

# PEDAGÓGIAI PROGRAM



Készítette:

Hideg Marianna

intézményvezető

Dávod, 2013.10.14.

Módosította:

Hideg Marianna

igazgató

Dávod, 2023.09.01.

A Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 25. § (4) bekezdés és a Bajai Tankerületi Központ SzMSz-ének 5. § 2.u pontjában biztosított fenntartói hatáskörömben eljárva egyetértek.

Sárosi Magdolna

tankerületi igazgató

Baja, 2023.09.01.

## BEVEZETÉS

„Azt a gyermeket lehet nevelni, akit szeretünk!”

Az iskola múltja arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére. Arra törekszünk, hogy a környék óvodái, iskolái között kivívott helyünket, hírnevünket öregbítsük, és a megszerzett tudásunkat a térségben tovább adjuk, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Célunk, hogy színvonalas oktatással, szilárd alaplátséget, biztos alapkészségeket nyújtsunk tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást.

Iskolánk, mint nyitott rendszer a környezetével szoros kapcsolatban áll, így programjának elkészítésekor figyelembe kell venni minden olyan külső tényezőt, amely célképzését, programját, feladatrendszerét befolyásolhatja.

Céljaink eléréséhez kérjük partnereink támogatását, szeretnénk szorosan együttműködni velük.

Iskolánk feladata a gyermekek személyiségének fejlesztése, ezt pedig az egyéni bánásmód pedagógiai elvének érvényesítésével szeretnénk megvalósítani.

Tanulóinknak szeretnénk biztosítani egy olyan oktatási gyakorlat kialakítását, mely elősegíti a testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik kialakulását.

Fontos annak számbavétele is az iskola számára, hogy milyen az iskola belső feltételrendszere, milyenek a belső, külső környezeti tényezők.

A pedagógiai program aktualizálását a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a 20/2012. (VIII.31.) a nevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet tette szükségessé.

### AZ INTÉZMÉNY ADATAI:

Név: Dávodi Forrás Általános Iskola

Cím: 6524 Dávod, Dózsa Gy. u. 66.

OM azonosító: 201196

e-mail: davodforras@gmail.com

web: davodforras.edu.hu

Fenntartó: Bajai Tankerületi Központ

6500 Baja, Kenderes u. 5-7.

## 1. HELYZETELEMZÉS

### 1.1 INFRASTRUKTÚRA

Dávod község Bajai kistérségben, Bács-Kiskun megye déli csücskében, a déli határtól 8 kilométerre fekszik az 51-es út mellett.

Lakói magyar állampolgárok, csak néhány bevándorló státuszú család él a településen.

A község gazdasági életét meghatározza földrajzi fekvése és gazdasági egységeinek lehetősége.

Iskolánk fenntartói támogatással korszerű feltételrendszert alakított ki. Számos pályázattal felújításra került az épület, melynek keretén belül megtörtént a nyílászárók cseréje, a fűtés és a világítás korszerűsítése. A tornatermünk új, modern burkolatot kapott, kihasználtsága teljes, az intézményi célokon túl a dávodi embereknek is lehetőséget biztosít a sportoláshoz.

Környezetünket a belső udvar és a sportpálya gondozásával, a zöld területeink rendszeres ápolásával védjük.

Az osztálytermek, szaktantermek felszereltsége, IKT eszközökkel való ellátottsága kiemelkedően jó, köszönhetően a TÁMOP és TIOP pályázatokon való sikeres szereplésünknek.

Az intézményhasználók köre jelentősen megváltozott, hiszen iskolánkba nem csak a falunkból járnak tanulók, hanem a szomszéd településekből is.

Jelenetős számú a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt és szociális segítséget igénybe vevők száma.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 13 %, 55 %-a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetűeké 3%.

A tanulók továbbtanulási aránya megegyezik az országos átlaggal. A gimnáziumban továbbtanulók aránya 30%, a szakközépiskolában 50 %, a szakiskolában 20%.

Az országos kompetenciaméréseken tanulóink a kistelepülések között átlag felett teljesít.

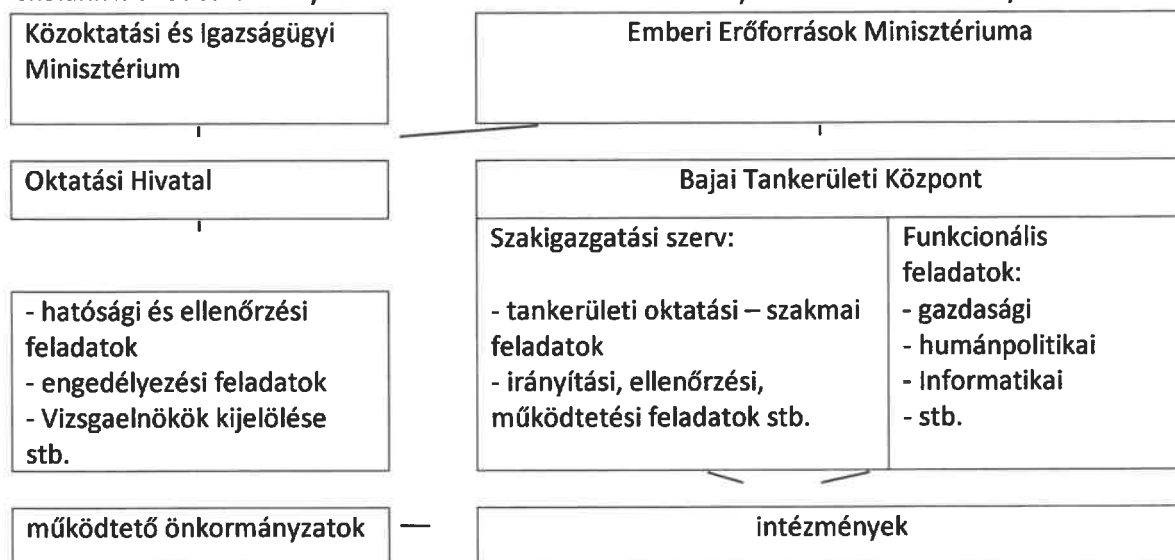
### 1.2 KÖRNYEZETÜNK

megnevezés	menyiség	m <sup>2</sup>
tanterem	9	450
szaktanterem	1	80
fejlesztőterem	1	15
iroda	2	70
szertár	2	20
tornaterem	1	300

öltöző	2	40
--------	---	----

### 1.3 KAPCSOLATOK

Iskolánk működési szabályait a Szervezeti és Működési szabályzat részletesen szabályozza.



Kiemelt partnereink:

- Bajai Tankerületi Központ
- Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ
- Szülők közössége
- Diákönkormányzat
- Dávod Község Önkormányzata
- Gyermekjóléti szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság
- Egyházak
- Rendőrség
- Iskola egészségügyi szolgálat
- Bácskai Kultúrpalota
- Alsó- és Középfokú oktatási intézmények

## 2. NEVELÉSI PROGRAM

## 2.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI ÉS ESZKÖZEI-ELJÁRÁSAI

Alapelvek	értékek	célok	feladatok	eszközök, eljárások
Partner-központú működés	Terveinkhez, mindennapok hoz kötődő, többség által elfogadott, gyermek érdekeit szem előtt tartott kapcsolat-rendszer. Szülőkkel való kapcsolat erősítése.	Az iskola nevelő- oktató munkájában együttműködik a gyermek, a szülő és a pedagógus és minden olyan partner, aki elfogadja, segíteni akarja és tudja a PP megvalósítását	Folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel. Terv szerint meghatározott időben igény- és elégedettségmérések lebonyolítás. Az eredmények, javaslatok, észrevételek beépítése az intézmény működésébe. A partnerek számára a rendszeres visszacsatolás biztosítása.	Partnertérképünk elkészítése és folyamatos frissítése. Partneri igény- és elégedettségmérés eszközeinek készítése. Kapcsolattartási formák kialakítása és működtetése (nyílt napok).
Egyéni bánásmódra törekvés	Gyermekek tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támogatása. A teljesítmények értékelésénél a személyre szóló	Hátrányos megkülönböztetés kizárása, szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányok leküzdése, a kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapjanak a kibontakoztatásra	A tanulási és beilleszkedési hátrányokkal küzdő tanulók azonosítása. Az egymás iránti felelősség, az elfogadás, segítőkészség kialakítása tanulóinkban. A hátránykompenzáció megfelelő formájának kiválasztása. Folyamatos segítő munka és értékelés.	Differenciált foglalkozások a tanítási órákon. Felzárkóztató foglalkozások és egyéni korrepetálások, fejlesztő foglalkozások. A kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása

	értékelés, megerősítés.			
Gyermekközpont úság	Derűs iskolai léggörben és környezetben biztosítjuk gyermekünk testi, lelki fejlődését.	Célunk, hogy munkánkat, mindennapi tevékenységünket a gyermek okos szeretete hassa át,	Rendszeresen megkérdezzük a gyermeket, kikérjük véleményüket, várjuk javaslataikat iskolai életünk, programjaink alakításával kapcsolatban.	Kérdőíves felmérések, fókuszcsoportos beszélgetések szervezése.
Humanizmus	A személyiség a tanulók érdekei, a következetess ég, és a fokozatosság elve.	Az ember, az emberi élet tisztelete és védelme. A másokkal szembeni tolerancia, a másság elfogadása. A hátrányos megkülönböztetés minden formájának kerülése. A humanista emberkép kialakítása.	Erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat. Tudatosítjuk gyermekünkben a szűkebb és tágabb környezetünkben megismerhető erkölcsi értékeket.	Személyes példamutatás. A tanítási órákon a tananyag adta lehetőségek felhasználása. Integrált oktatási és nevelési formák alkalmazása. Hagyományok ápolása.
Nemzeti értékeink, a magyar kultúra tisztelete	Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb értelemben vett haza értelmezését a hazafiasság érzésének kialakulását, a haza felelős	Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépségei iránt.	Lakóhelyünk megismerése. Szűkebb és tágabb környezetünk, Magyarország, és a határon túli magyarság megismerése, A Nemzeti összetartozás és magyarságtudat erősítése.	Projekt módszer. Séták, kirándulások, erdei iskolák, tananyag adta lehetőségek felhasználása, ünnepeink méltó megtartása, hagyományápolás.

	polgárává válását.			
Az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismerése.	Más népek kultúrájának megismerése	Keltsük fel minden tanulóban az igényt az idegen nyelvek, az ének-zene, a rajz és művészetek, a világirodalom, egyetemes történelem, és médiaismeret tanulására.	Anyanyelvén túl minden gyermek ismerje meg legalább egy idegen nyelv alapjait. Az Európai Unió országainak megismerése. Egyetemes kulturális értékek megismerése.	Idegen nyelvek tanítása csoportmunkával. Osztálykirándulások, külföldi kirándulások szervezése. Testvériskolai kapcsolatok ápolása.
A személyiség teljes körű fejlesztése	Egészségnevelési, környezeti nevelési tevékenysége k-kel az ismeretek, értékek közvetítése.	Az iskola valamennyi tevékenysége közvetve, vagy közvetlenül a gyermek személyiségfejlesztését szolgálja. Segítjük tanulóinkat, hogy művelt, alkotásra képes, boldog, elégedett emberré válhassanak.	Láttassuk meg, és fejlesszük minden gyermekben személyiségének értékeit. A tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyekkel tudását hasznosítani tudja.	Helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása. A tanulók személyre szóló, folyamatos értékelése.
Korszerű ismereteket nyújtó, szilárd alapozás, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése	Rendelkezzenek a tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudással, ismeretekkel. Sikeresen alkalmazkodjo	Az iskola készítsen fel az eredményes továbbtanulásra, a gyakorlati életre. A kompetencia alapú oktatás segítse a HH-s és HHH-s tanulók esélyegyenlőségének biztosítását. Újszerű	A tantestület folyamatos továbbképzésének, önképzésének ösztönzése. A képességfejlesztés széles skálájának kialakítása, az alapkészségek fejlesztésének középpontba állítása, valamint a megszerzett	Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megtervezése. Differenciált oktatás megvalósítása. Kooperatív módszerek elsajátítása és alkalmazása. A

	n a munkaerő- piaci elvárásokhoz	tanulásszervezési eljárások bevezetésével erősödjön a tanulók motiváltsága. Terjedjen el a digitális írásbeliség, váljon belső igénnyé az intézményi innováció.	ismeretek alkalmazása a legkülönbélebb környezetekben. A kooperatív munka módszereinek tudatos alkalmazása, az ehhez szükséges ismeretek és attitűdök kifejlesztése. Életközeli tanulási környezet kialakítása.	képességfejlesztés modern taneszközeinek (IKT eszközök) alkalmazása. Továbbképzések. A célok megvalósulását szolgáló módszerek, oktatásszervezési módszerek, tanulásszervezési eljárások: tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés, projektoktatás, témahét, 3 hetet meghaladó projekt, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, moduláris oktatás. Az SNI tanulók esetében az integrált nevelést segítő sérülés specifikus fejlesztés, egyéni továbbhaladás, értékelés biztosítása.
Kiemelkedő fontosságú a tanítás minősége	Gyakorlatunkb an kiemelkedő- en fontosnak tartjuk az információs	A tanulmányi eredményekben, versenyeken, a továbbtanuláskor tükröződjön az	Hatékony, minőségi oktatás. A befolyásoló tényezők megállapítása.	Tanórai és órán kívüli differenciált formák. Versenyztetés (házi és külső megtérítések



	társadalom kihívásaival való lépéstartást.	iskolában folyó minőségi munka.	Korszerű tanulási módszerek, technikák alkalmazása. Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.	szervezése). Mérések, diagnosztikus vizsgáztatás. „Jó gyakorlatok” átvétele: intézmények közötti szakmai együttműködések kialakítása. Az egyéb osztályközösségi szintű foglalkozások idő keretében, 1-4. évfolyamokon napközi 5-8. évfolyamokon tanulószoba biztosítása
Az önművelés és az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása	Személyes példamutatás, magatartási, erkölcsi normák.	Az iskola készítsen fel az önművelésre, az új ismeretek megszerzésének önálló technikáira.	Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma-megoldáshoz. Kialakítjuk a folyamatos önművelés igényét. Szakmai együttműködések kialakítása: színházakkal, múzeumokkal, könyvtárakkal, helyi társadalom szereplőivel közös programok szervezése, környezetvédelem, üzemlátogatás, erdei iskola, stb.	Minden gyermek számára képességeinek, érdeklődésének és céljainak megfelelő programokat biztosítunk. Egyéni pályázatokon való részvételt szorgalmazunk. Megtanítjuk a gyermekeket a korszerű ismeretszerzési módok, az IKT használatára

				(számítógép, interaktív tábla, stb.)
Esélyegyenlőség biztosítása	Elvárásainkat a humanizmus, a személyiség, a tanulók érdekeinek védelme adja. Tiszteletben tartjuk egymás világnézetét, vallási hovatartozását, elzárkózva a szélsőségektől.	Az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szociokulturális hátrányainak leküzdésére. A hátrányos megkülönböztetés minden formájának elítélése és kiküszöbölése.	A tanulási és beilleszkedési hátrányokkal küzdő tanulók azonosítása. Az egymás iránti felelősség, az elfogadás, segítőkészség kialakítása tanulóinkban. A hátránykompenzáció megfelelő formájának kiválasztása. Folyamatos segítő munka és értékelés.	Differenciált foglalkozások a tanítási órákon. Felzárkóztató foglalkozások és egyéni korrepetálások, fejlesztő foglalkozások. Szükség esetén a szakszolgálatok igénybe vétele (Nevelési Tanácsadó).

A tanulók ismeretei, készségei, képességei, attitűdjei tapasztalati tanuláson alapulnak.

A tanulók személyisége minél teljesebben bontakozzon ki a nem formális/informális tanulási környezet és alkalmak adta lehetőségek tudatos pedagógiai kihasználásával.

A nem formális-tanórán, tantermen kívüli-tanulási alkalmak változatos módszertannal valósuljanak meg, melyekben döntő szerepe van a saját élményeken, tapasztalatokon alapuló aktív tanuláshoz, a saját tanulási folyamataiért felelős tanulói magatartásnak és a pedagógus szerepváltásának.

Élmény-, kaland- és játékpedagógiai módszerek tudatos, tervszerű használata a tanítási- tanulási folyamatban.

## 2.2 NEVELÉS TERÜLETEI, CÉLJAI

- Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő

felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelműtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

- Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

- A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

- A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-

megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség. A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

- Közlekedési ismeretek

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatására, a tanulók értékelésére, minősítésére az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

- Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

- Pályaorientáció

Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek

megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

- Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

- Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

- A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási

módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

*2.3. Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani megalapozása az EFOP 3.3.5 pályázat keretein belül.*

„Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani megalapozása az EFOP-3.3.5-17-2017-00013 pályázat keretein belül.

Az EFOP-3.3.5-17 kódszámú pályázati kiírás keretében megvalósított tematikus nem formális és informális napközis és bentlakásos jellegű programok kísérleti rendszerben történő sikeres megvalósítása, hozzájárulva az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 kiemelt konstrukcióban kifejlesztett oktatási, képzési tartalmak, valamint az élményalapú tanulást segítő új módszertan teszteléséhez és ezen fejlesztés oktatás-nevelési munkában történő alkalmazásához.”

#### ÁTFOGÓ CÉL

- Az élményalapú tanulás módszertani megalapozása
- A tanulás közösségi élménnyé formálása
- Az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentése
- Az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása
- Az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése
- A köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése
- Tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet

#### RÉSZCÉLOK

- Szociális (és egyéb) kompetencia fejlesztése tematikus programokkal
- Kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása

- A kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, eszközök, kiadványok tesztelése
- A kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó pedagógus- és animátorfelkészítések és pedagógus továbbképzések eredményességméréséhez történő hozzájárulás
- Az aktív, fejlődést biztosító szabadidő eltöltése és a készségfejlesztő tevékenységek végzése
- Informális és non-formális tanulási alkalmak szervezése
- Oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása
- Kompetenciafejlesztést szolgáló tanulás szervezési eljárások alkalmazása
- Kooperatív pedagógiai kultúra megerősítése
- Inkluzív nevelés támogatása
- Tanulói közösségépítés

#### **2.4. LÁZÁR ERVIN PROGRAM**

**A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) Korm. határozat** alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program **szociális helyzetűől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.**

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges **programelemek körét:**

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó- művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó- művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten- (kőszínház)



**2.5.A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL  
KAPCSOLATOS FELADATOK**

Fejlesztendő közösségek	Módszerek, eljárások	Célérték: mikor tekintjük fejlettnak a közösségeket?
Osztály-közösségek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szociometrikus felmérés készítése a csoportstruktúra megismeréséhez</li> <li>• A közösségi értékrend kialakítás az iskolai értékrend figyelembe vételével</li> <li>• A meggyőzés módszerének alkalmazása a normakövetés számonkérésekor</li> <li>• A kooperatív tanulásszervezés módszerének alkalmazása az oktatás során</li> <li>• A drámapedagógia eszközeinek alkalmazása</li> <li>• Csoportösszetartást, csoporttudatot segítő tevékenységek alkalmazása: projekt, témahét:(A fény születése)</li> <li>• Tanórán kívüli értékkeremtő tevékenységek szervezése (osztálykirándulás, kulturális programok, hagyományápolás (szüreti felvonulás, karácsonyi bütykölő műsorok)</li> <li>• Egyéni elbeszélgetés a tanulókkal</li> <li>• Megerősítés (dicséret, jutalmazás)</li> <li>• A pedagógus példamutató életmód gyakorlásával mintát jelent a gyermek számára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha a közösség érzékenyen reagál a többiek problémáira</li> <li>• Ha a közösen elfogadott normákat betartják és másokkal is betartatják</li> <li>• Ha a benne lévő egyének érdeklődnek a többiek iránt</li> <li>• Ha jó a kommunikáció az egyének között</li> <li>• Ha tagjainak biztosítja az esélyegyenlőséget</li> <li>• Ha elfogadja a másságot (fizikai, szellemi, szociális, etnikai, vallási, egészségügyi tekintetben)</li> <li>• Ha elutasítja az agressziót</li> <li>• Ha működik az építő egymásrautaltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel a közös munka során</li> </ul>
Osztályfőnökök közössége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az osztályfőnöki éves munkaterv megfogalmazása és elfogadása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha az osztályban tanító kollégák rendszeres segítséget, támogatást</li> </ul>

	<p>Közreműködés a feladatok megvalósításában</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A negyedéves ülésekre való felkészülés: a problémák jelzése, megoldási javaslatok készítése</li> <li>• Az osztályban tanító pedagógusok nevelési tevékenységének koordinálása</li> <li>• A tanulók tanórán kívüli tevékenységeinek, közösségi programjainak szervezése</li> <li>• Személyiségfejlesztő módszerek elsajátítása</li> <li>• Hospitálás</li> <li>• Önképzés</li> <li>• Továbbképzések szervezése</li> </ul>	<p>kapnak az osztályfőnököktől a felmerülő problémák megoldásában</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha a konfliktuskezelés jól megoldott</li> <li>• Ha megvalósul a tapasztalatcsere az osztályfőnökök között</li> <li>• Ha megvalósul az információátadás az alsó és felső tagozat osztályfőnökei között</li> </ul>
<p>Az egy osztályban tanító pedagógusok közössége</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információcsere</li> <li>• Azonos és következetes bánásmód az osztályon belül</li> <li>• Osztályszintű problémák megoldásának közös kidolgozása, a megoldásban való következetes és egységes eljárások betartása (magatartás, tanuláshoz való hozzáállás)</li> <li>• Hospitálás egymás óráin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha a közösen elfogadott szabályokat minden nevelő következetesen betartatja, és számon kéri annak elmaradását</li> <li>• Ha mindenki őszintén beszél a felmerült problémáiról</li> </ul>
<p>Az iskolában dolgozó (nem pedagógus) munkatársak közössége</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közösségi nevelés különböző szinterein segítik a pedagógusok munkáját:</li> <li>• Takarítók: környezetünk rendje, tisztasága, megóvása</li> <li>• Rendszergazda: biztosítja az intézmény infokommunikációs eszközeinek folyamatos, rendeltetésszerű működését</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha a tanulók ugyanúgy elfogadják és teljesítik kéréseiket</li> <li>• Ha tudatosan mindenkiben, hogy az iskolában minden felnőtt nevelő szerepet is teljesít egyben (kommunikáció, beszédstílus, példamutatás,</li> </ul>

		segítségnyújtás, egymás iránti tisztelet)
Osztályok szülői közösségei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programok szervezése</li> <li>• Szülői megbeszélések</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erősödik a szülő-szülő, pedagógus-szülő kapcsolat</li> <li>• Tudnak együtt dolgozni a gyermekek érdekében</li> <li>• Kialakul a feladatmegosztás, egyének szerepvállalása erősödik (bevonás mértéke nő)</li> <li>• Segítik az iskolai projekt és témahét megvalósulását</li> </ul>
A családok közössége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A családi háttér meghatározó a gyermek számára nemcsak a tanulmányi munkában, de a közösségi szerepek kialakításában is</li> <li>• A családi kapcsolatok mintául szolgálnak: kommunikáció, egymás segítése, együttműködés, elfogadás, tolerancia, őszinte véleménynyilvánítás, érdekérvényesítés módjai</li> <li>• Fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt órák, közös programok, amelyekre meghívjuk a szülőket, családokat</li> <li>• A fenti programokon a következő nevelési elveket tanácsoljuk: együttműködés, egymás segítése a családon belül, elfogadás, tolerancia, őszinte véleménynyilvánítás, érdekérvényesítés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sikerül példaadással szakmai és lelki segítséggel a családok életét is jótékonyan befolyásolni</li> <li>• Ha erősödik a szülő-gyermek, szülő-pedagógus kapcsolat</li> <li>• Ha kimutathatóan több család vesz részt az iskolai rendezvényeken</li> </ul>

A tanulók a tanulást közösségi élményként élik meg, azaz tanulási folyamatuk páros, csoportos munkavégzésben is megvalósul.

Megértik, hogy a munka világába, tágabban a társadalomba való beilleszkedésük mértéke attól függ, hogy mennyire képesek a közösségért tenni, annak tagjaként dolgozni, és társaik támogatásával a közösség erejét, hatékonyságát növelni.

Az intézmény koncepciózusan használja a nem formális tanulási környezet-osztálykirándulások, diáknapok, diákönkormányzati működés, önkéntes munka, nyári táborok- mint a közösségfejlődésének lehetőségei.

### 2.5.1. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Kiemelt figyelem irányul mind a tanulási környezetre, mind a tanulási formákra, amelyekkel a személyiség-és közösségfejlesztést lehet előmozdítani.

Az osztályfőnökök tudatosan használnak olyan tanulási környezetet, amelyek a tanterem falain kívülre viszik a tanulókat-táborok, kirándulóhelyek, művelődési- és sportintézmények, egészségnevelési intézmények-, és olyan módszereket alkalmaznak, amelyek tevékenykedtetve fejlesztik a személyes és társas kompetenciákat: csoportépítő gyakorlatok, önismereti foglalkozások, szociometria, szerepjátékok, stb.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,

- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- A gyermek és ifjúságvédelmi feladatkör megszűntével az ahhoz kapcsolódó tartalmi és szervezeti feladatok integrálása az osztályfőnöki munkába.

### 2.5.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály diszciplináris helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: E-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására igazgató mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

### 2.5.3. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBA VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

#### 2.5.3.1. A diákönkormányzat célja, feladata

Az iskolai diákönkormányzat

Az iskolában diákönkormányzat működik, mely a tanulók és a tanulóközösségek érdekeit képviselik, a tanulók tanórai, tanórán kívüli, szabadidős tevékenységei során.

A DÖK feladatait, az őket megillető lehetőségeket az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő kérdésekben:

- az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása
- a házirend kialakításakor
- minden tanulókat érintő kérdésben

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához

Az iskolai diákönkormányzat munkáját, segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízta meg.

A diákközgyűlés:

A diákközgyűlést tanévenként egy alkalommal össze kell hívni. Itt az igazgató tájékoztatást ad az iskola munkatervében foglaltakról és az előző diákközgyűlés óta történt, az iskola életét érintő kérdésekről, eseményekről. A diákközgyűlés összehívása az igazgató feladata.

A rendkívüli diákközgyűlés:

Rendkívüli diákközgyűlés a tanév során bármikor összehívható. Ezt kezdeményezheti az igazgató, a DÖK vezetője, vagy a diákok jelentősebb csoportja. A diákközgyűlés napirendjét, annak megrendezése előtt legalább 8 nappal ki kell hirdetni.

A DÖK működését az iskola fenntartója finanszírozza. Minden kiadás tervezését megelőzően az igazgató egyeztet a fenntartóval. A tervezett költségek fenntartói jóváhagyás után realizálhatók. A diákönkormányzat saját bevételeivel (pl. hulladékgyűjtésből származó bevétel) maga rendelkezik.

#### **2.5.3.2. A diákönkormányzat tagjai**

A diákönkormányzatot a Dávodi Forrás Általános Iskola tanulóközösség (osztályainak) tanulói alkotják.

A diákönkormányzat felső tagozatosainak joga a tisztségviselők megválasztásában részt venni, mint választó, és mint választható személy.

A diákönkormányzat minden tagjának joga a diákönkormányzat bármely tisztségviselőjéhez kérdést intézni és arra érdemleges választ kapni.

A diákönkormányzat tagjai egyidejűleg más diákönkormányzatnak is tagjai lehetnek. A diák önkormányzati tagság megszűnik kilépési nyilatkozat kitöltésével, illetve ha a tanulói jogviszony megszűnik.

#### **2.5.4. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLAT-TARTÁSÁNAK FORMÁI**

Az oktatási-nevelési folyamat középpontja a GYERMEK. Nevelésének két fő színtere az iskola, és a család. A feladatok teljesítéséhez, céljaink eléréséhez harmonikus partnerkapcsolatra van szükség, hogy a pedagógiai programot a szülővel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ezért az iskola-szülő kapcsolatban a kölcsönösséget tartjuk a legfontosabbnak, ez az együttműködésünk alapja, a sikeresség záloga.

#### **Célunk:**

- a szülő törvény által biztosított jogának tiszteletben tartása,
- korrekt, kölcsönös bizalomra épülő pedagógus-szülő kapcsolatra való törekvés,
- a fellépő ellentétek megbeszéléssel, kompromisszummal való feloldása,
- nevelési célzattal keresztyéni értékrenden alapuló kapcsolat kiépítése a tanítványok szüleivel

**A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:**

- gyermeke számára az emelt szintű angol és német nyelvű csoportban való részvétel lehetőségét,
- a napközi otthoni, tanulószobai ellátást,

- a tanórán kívüli foglalkozások lehetőségét,
- az iskolai lelkész, az ifjúságvédelmi felelős segítségét.

**A szülő, mint a tanulási folyamat segítője** az alábbi területeken tevékenykedhet:

- Támogathatja az iskolai alapítványt (pénzbeli támogatás).
- Gazdagíthatja az iskola eszköztárát (tárgyi támogatás).
- Segítheti az iskola esztétikai arculatának kialakítását (szellemi, társadalmi munka).
- Iskolai projektek, témahetek alatt a tanulók kíséretében, anyaggyűjtésben, a produktumok elkészítésében segídezhet.

**A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat szereplője** erősítheti, színesítheti az oktatási- nevelési munkánkat:

- osztályfőnöki órán, esetleg más tanórákon (pl. egészségnevelés témában),
- szülői értekezleteken,
- iskolai projektek, témahetek alatt, három hetet meghaladó projektben
- szabadidős tevékenységekben,
- ¼ szülői találkozók, melynek témáját igei alapon választjuk meg,
- ¼ kulturális területen.

### ***Szülői Szervezet (osztályok szülői munkaközösségei)***

Célja: Az iskolába járó tanulók szüleinek képviselete a szülői kötelességek teljesítése és jogok gyakorlása érdekében.

Alapvető feladatai:

- az iskola és az otthon közötti aktív együttműködés elősegítése,
- a szülők tájékoztatása, véleményük kikérése gyermekük oktatásával kapcsolatos kérdésekben,
- hatékony közreműködés mindazon kérdések eldöntésében, amelyekben jogszabály a szülői szervezetet véleményezési, részvételi, kezdeményezési joggal ruházza fel.

**A kapcsolattartás rendje:**

- A szülői szervezet intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezet elnöke vagy helyettese juttatja el az intézmény vezetőségéhez (válaszadás és intézkedés 30 napon belül).
- A szervezetet annak elnöke, egyeztetve az intézmény vezetőjével tanévenként legalább két



alkalommal hívja össze.

- Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével a gyermekközösséget vezető osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. E kapcsolattartás biztosítja, hogy a szülők folyamatosan tájékozódjanak az osztály életéről. A szülői értekezleteken felajánlják segítségüket a programok megszervezéséhez. (anyagi támogatás, társadalmi munka). Közösén valósítják meg elképzeléseiket (szokásrend, osztályhagyományok, programok).

Az intézmény a közoktatási törvénynek megfelelően a tanulókról, az iskola életéről, működéséről a tanév során rendszeresen tájékoztatást ad.

Szóbeli tájékoztatás	Írásbeli tájékoztatás
<p><b>Szülői értekezletek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanévenként 3 rendes szülői értekezlet (munkaterv szerint)</li> <li>• Rendkívüli szülői értekezlet (szükség szerint a felmerülő problémák megbeszélésére)</li> <li>• Bemutató szülői értekezlet (az 5. évfolyam osztályaiban. Új pedagógusok, új követelmények megismertetése)</li> <li>• Ünneplés szülői értekezlet: anyák napi megemlékezéssel egybekötve</li> <li>• Réteg szülői értekezletek: A tanulók egy bizonyos csoportjának</li> <li>• Beiskolázáshoz kapcsolódó tájékoztató szülői értekezlet</li> <li>• A kompetencia alapú oktatás gyakorlata, intézményi innovációk</li> </ul>	<p><b>Elektronikus napló</b></p> <p>Az elektronikus felület a szülő számára megfelelő tájékoztatást nyújt a tanuló tanulmányi eredményeivel, jelenléteivel és iskolai értékelésével kapcsolatban.</p> <p>A szülő megnézheti a gyermeke naprakész tanulmányi eredményeit (évközi-, félévi és évi végi jegyek, tanulmányi átlagok, stb.), hiányzásait, egyéb értékeléseit (magatartás, szorgalom, dicsérek és figyelmeztetések, stb.).</p> <p>A mindennapi tájékoztatás és kapcsolattartás eszköze, az elektronikus ügyintézés színtere.</p>
<p><b>Fogadóórák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behívásos fogadóóra: a tanulmányaikban jelentős visszaesést mutató tanulók szülei részére.</li> <li>• Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás.</li> <li>• Az iskolavezetés fogadóórái: az intézmény vezetője és helyettesei</li> </ul>	<p><b>Írásos szülői tájékoztató</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanév első szülői értekezletén minden szülő írásbeli tájékoztatást kap a tanév legfontosabb, tervezett eseményeiről: a tanév rendjéről, tanítás nélküli munkanapokról, támogatásokról, programokról, amelyekre a szülőket is várjuk.</li> </ul> <p><b>Honlapunk</b></p>

<p>heti fogadóórát tartanak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rendes fogadóóra tanévenként több alkalommal, munkatervben meghatározott</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>davodforras.sulinet.hu (új cím)</b></li> </ul>
---	--

#### A tanulók és a pedagógusok együttműködése

A tanárok és az iskola tanulói közötti viszony elsődlegesen egy törvényileg meghatározott – a nevelő szakmai és emberi irányítói felelősségét feltételező – munkakapcsolat. Ez a kapcsolat a testileg és lelkileg egészséges, önálló gondolkodásra és életvezetésre képes, eredményes munkára és személyes boldogságra készülő, problémáikkal megküzdő fiatalok személyiségének kibontakozását szolgálja.

E nevelési feladatokat csak akkor lehet valóban eredményesen elvégezni, ha a magas színvonalú szakmai tevékenység és példamutató magatartás mellett a nevelők és növendékek közötti viszony kiteljesíti emberi tartalmát, s mind a két fél számára képes biztosítani a hatékony együttműködés kielégítő személyes, érzelmi feltételeit is:

- A kölcsönös bizalmat és tiszteletet, amely az egyik oldalon a több tudásból és felelősségből származó tekintélyt illeti meg, a másikon a saját személyiség és képességek kibontakoztatásáért tett erőfeszítéseket;
- A közös gondolkodásból, felfedezésekből, a szellemi gyarapodásból eredő élményeket;
- Az eredményes munkához nélkülözhetetlen információk és elvárások időben történő cseréjét, a szükséges megállapodások megkötését; figyelmet és érdeklődést egymás igényei, érdekei, kérdései, javaslatai, értéktételezései, eredményei és sikerei iránt;
- Egymás teljesítményeinek, munkájának megbecsülését, tárgyilagos, igazságos és méltányos megítélését;
- Az érintkezés nyíltságát, őszinteségét, kulturáltságát, az esetleges nézeteltérések, konfliktusok méltányos és igazságos megbeszélésének lehetőségét.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka feltétele a tanulók tevékeny együttműködése, aktív részvétele. A pedagógus az eredményes fejlesztés érdekében figyelembe veszi a tanulók egyéni adottságait, jogos igényeiket, törekszik arra, hogy mindenki a saját érdeklődésének, munkatempójának megfelelően haladhasson az ismeretek megszerzésében, és a különböző ütemben haladók megfelelő figyelemben és segítségben részesüljenek.

A szaktanárok folyamatosan szóban és írásban tájékoztatják a tanulókat egyéni haladásukról.

#### Együttműködés formái:

- tanórai munka
- osztályfőnöki órák
- közösségi programok
- egyéni beszélgetések
- diákönkormányzat, diákszövetség
- kérdőívek, vizsgálata

## AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Az anyaintézmény és a tagintézmény kapcsolattartása

Az igazgató és a tagintézmény vezető heti munkaértekezlete

Napi szintű kapcsolattartás (e-mail, telefon, személyes találkozás...)

Az éves munkaterv alapján egymás munkájának támogatása, segítése

Tanév elején intézményi szintű munkaközösségi értekezlet

Nevelési értekezletek szervezése a tagintézménnyel együtt

Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a nevelői szobákban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon (körlevél) keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaközösség vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével.

A tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében erősítjük a nevelőtestület együttműködését nevelőtestületi nap, szakmai-módszertani műhelyek megvalósításával.

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

a. Intézményünk működése, a tanulók szociális ellátása, valamint iskola-és pályaválasztása érdekében rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel.

b. Jogszabályok előírása, az intézmény törvényes működése érdekében az iskola kötelező, rendszeres munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy, az egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatókkal: iskolaorvos, iskolapszichológus és foglalkozás egészségügyi szakorvos, stb.
- kulturális és sportszervezetek,

- civil szervezetek
- fenntartóval
- helyi önkormányzattal
- területileg illetékes kormányhivatalokkal
- Oktatási Hivatallal
- Pedagógiai Oktatási Központtal (POK)
- területileg illetékes pedagógiai szakszolgálatokkal
- területi illetékes gyermekjóléti szolgálatokkal
- jogszabályok alapján egyéb hatóságokkal.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató, helyettesei, illetve a megbízott pedagógusok (pl. gyermekvédelmi koordinátor) a felelős az éves munkaterv szerint.

## 2.6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Minden ember önálló személyiség. A gyermeki személyiség kiteljesítése csak türelmes, összehangolt és az alapvető feltételeket magában foglaló nevelőmunka eredménye lehet.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Teljes körű személyiség-fejlesztés	A tanulók testi – lelki – szellemi – érzelmi fejlődésének megalapozása	A tanulói személyiség mind teljesebb körű tanári megismerése (osztályfőnöki és szaktanári feladat). Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet és gondolkodás funkcióinak tudatos fejlesztése.	A gyermeket tanító pedagógusok folyamatos információcseréje az osztályfőnök vezetésével. Fejlesztő beszélgetések, egyéni felzárkóztatás és tehetséggondozás. A tapasztalatok megosztása a szülőkkel. Szakszolgálat segítségül hívása. Tanórán kívüli foglalkozások. Művészeti képzések.
Önismeret-fejlesztés	A tanulók reális önismeretének kialakítása, önfejlődés elősegítése. A helyes motivációs bázis megteremtése.	Akarati tulajdonságok fejlesztése: céltudatosság, állhatatosság, kitartás, önfegyelem, elkötelezettség. A kötelességtudat fejlesztése.	Önjellemzés, szerepjátékok, önismereti kérdőívek. Irodalmi élmények, tanmesék megbeszélése. A tanulók énképének és környezete megítélésének szembesítése.

Értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése	Klasszikus és modern értékek képviselése és közvetítése. Az élethosszig tartó tanulás igényének megalapozása.	Az önbizalom, alkotókedv megőrzése, fejlesztése, pozitív visszajelzésekkel történő megerősítése. Szövegértés fejlesztése.	Egyéni, testre szabott fejlesztés. Személyes példaadás. Bízgatás, helyeslés, dicséret, jutalmazás formáinak alkalmazása. Önálló tanulás és ismeretszerzés képességének kialakítása, gyakoroltatása.
Konfliktus-megoldási stratégiák kialakítása	Konfliktuskezelő és stressz-csökkentő technikák megismertetése és gyakoroltatása. A gyermeki személyiség-fejlődés, kapcsolat-rendszer és kommunikáció zavarainak felismerése, az okok felkutatása és személyre szóló fejlesztőprogram kialakítása.	Kétirányú gyermek-felnőtt kommunikációs bázis kialakítása. Egymás iránti tisztelet, tolerancia kialakítása és gyakoroltatása. A kulturált beszéd és viselkedési formák elsajátíttatása. Agresszív megoldások elutasítása.	A család szerepének és funkcióinak erősítése. A stressz nélküli nyugodt légkör biztosítása. Problémamegoldások modellezése.
Pályaorientáció kialakítása	Az egyén személyes tulajdonságainak és a pályakövetelményeknek az	Helyes pályaválasztás reális önismeret alapján. A tudás becsülete, kitartás, igényesség a munkában.	Nyílt napokon való részvétel, pályaválasztási kiállítás meglátogatása. Pályaválasztási tanácsadás igénybe vétele. Tantárgy előkészítők, szakkörök, művészeti

	<p>összehangolása.</p> <p>Alakuljon ki a reális énkép és pályaismeret tanulóinkban.</p> <p>Életpálya építés kompetencia megismerésével és kialakításával váljon képessé a tanuló a számára legmegfelelőbb szakma, hivatás kiválasztására.</p>	<p>Együttműködési képességek fejlesztése.</p> <p>A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése.</p> <p>Együttműködési készség fejlesztése, felelősség, egymás elfogadására nevelés.</p>	<p>tevékenységek során az egyes foglalkozások megismerése.</p> <p>Pályaorientációs foglalkozások.</p> <p>Projektmunka.</p> <p>Tájékoztató DVD-k a szakmákról.</p>
--	---	--	---

Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása. A gyermekeknél tapasztalt rendszeres indulatot úgy fogjuk fel, hogy segítségre, és nem büntetésre van szükségük.

Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, terápiás szemléletet alkalmazunk. Minden pedagógus, a pedagógiai munkát segítők az adott tanórán, helyzetben és a tanórán kívüli színtereken a gyermekkel kapcsolatos minden tevékenységére jellemző, hogy tisztában vannak azzal, hogy az egyes esetekben alkalmazott problémamegoldási stratégia az egész személyiségre hat. Ha különböző lehetőségek közül lehet választani, iskolánkban minden gyermeknek van rá lehetősége, hogy valóban válasszon.

Az iskola, mint szervezet működését feltáró helyzetelemzésünk alapján ILMT alapú komplex szervezetfejlesztési tervet készítünk, amelyben meghatározzuk azokat az alapvető célokat, tevékenységeket, amelyek a következő években szükséges elérnünk és megvalósítanunk a korai iskolaelhagyás érdekében.

ILMT alapú szervezetfejlesztési tervünk részeként belső erőforrás-fejlesztési tervet készítünk, melyet összehangolunk a Továbbképzési programmal és beiskolázási tervvel.

Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a csatládokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat. A megtervezésért, megvalósításáért az ILMT alapú

partnerkapcsolat fejlesztés koordinátora felel. A megtartott családi napokat kiértékeljük, írásban rögzítjük. Feladatellátási helyünkön a szülői értekezletek interaktív partneri kommunikációs helyzetekként valósítjuk meg.

Az ILMT alapú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a partnerkapcsolatok fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, a feladatellátási helyünk számára.

IKCST-nk, illetve annak partnerkapcsolatok fejlesztésére vonatkozó céljainak, tevékenységeinek megvalósítási folyamatát rendszeres időközönként áttekintjük, értékeljük és dokumentáljuk, az értékelés eredményeként szükség esetén kiigazítjuk tervünket.

A tanulási helyszínek, a kialakított környezet, a funkcionális terek a befogadó szemléletet tükrözik. A tárgyi környezet elősegíti a tanulói kulcskompetenciák fejlődését.

Befogadó, nyitott közösségi terek kialakítására törekszenek a közösségek.

Az ILMT alapú multiplikációs, koordinációs és környezeti műhelyeken megalakult hálózati munkacsoportok elért eredményeinek fenntartása és fejlesztése érdekében kölcsönösen hospitálunk az érintett feladatellátási helyeken.

Feladatellátási helyünkön a korai iskolaelhagyással érintett tanulók érdekében problémaorientált hospitálásokat végzünk az érintett pedagógusok bevonásával.

Iskolánk által kidolgozott Egyéni fejlesztési terveket rendszeresen felülvizsgáljuk és a feltárt problémák alapján korrigáljuk.

Elsősorban játék- és drámapedagógiai módszerek használata mind osztálytermi, mind nem formális tanulási környezetben, az informális tanulás sajátosságainak, lehetőségeinek folyamatos figyelembevételével (pedagógus mintaadás, spontán tanulási alkalmak tudatosítása).

## 2.6.1. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

### 2.6.1.1. A gyermekek esélyegyenlőségét segítő tevékenységek

A társadalmi esélyegyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető feladatunk. Iskolánk életében az egyenlő bánásmód az egyik kiemelt pedagógiai alapelv. Az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szociokulturális hátrányainak leküzdésére. A hátrányos megkülönböztetés minden formájának elítélése és kiküszöbölése.

#### **Kiemelt figyelmet fordítunk:**

- Családja miatt:
  - Felbomlott család (elváltak, meghalt valamelyik szülő vagy mindkettő)
  - Rendezetlen kapcsolatban él (élettársi viszony - egy anya, több gyermek más-más

apától)

- A szülők tartósan betegek, leszázalékoltak, pszichésen kiegyensúlyozatlanok, deviáns életvitelt folytatnak
- A szülők munkájuk, elfoglaltságuk miatt nem képesek a gyermekükkel foglalkozni.
- Anyagi helyzet miatt:
  - A család képtelen az átlagosnak megfelelő anyagi körülményeket biztosítani a gyermek számára, mert a családtagok: betegek, munkanélküliek, deviánsak, magas az eltartottak aránya, kevés a munkaképes eltartó, zsúfoltak a lakásviszonyok.
- Kisebbségi, etnikai hátrány miatt:
  - A roma tanulókkal kapcsolatos előítéletek iskolánkra nem jellemzőek (a szülőktől, külső környezetből kapott-hozott negatívumoktól azonban nem mentes a gyermeki közösség sem).
- Tanulási hátrányok miatt:
  - A tanuló nem rendelkezik életkorának megfelelő képességekkel, részképesség zavara van, nincs kellően motiválva a tanulásra, az otthoni körülmények nem biztosítják a tanuláshoz való nyugalmat.

Célunk: Minden tanulónak esélyt adni szociokulturális hátrányainak leküzdéséhez.

Feladat, a szükséges foglalkozásokhoz:

- források biztosítása,
- a tanulás szociális készségének növelése,
- a hátrány csökkentése
- a hátrány megszüntetése

Az egyenlő bánásmód követelményét iskolánkban érvényesíteni kell:

- teljesítmények értékelése
- pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés
- szolgáltatások biztosítása és igénybevétele
- oktatásba való bekapcsolódás
- követelmények megállapítása során.

#### A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az intézmény preferálja azokat nem formális tanulási alkalmakat- tábort, osztálykirándulásokat, kreativitást, ügyességet, mozgást fejlesztő foglalkozásokat-, amelyek elősegítik, hogy minden



tanulónak lehetősége legyen saját, egyedülálló- nem csak kognitív- képességeit megmutatni és azok mentén sikereket elérni.

#### 2.6.1.2. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és a fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatottak biztosítani.

A gyermekvédelem sokrétű, összetett, komplex tevékenység (család - iskola).

Minden tanuló esetében, személyre szabott javaslattal, a délutáni egyéb foglalkozások igénybevitelével segítségnyújtás a felkészüléshez, a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Az egyéni képességek szerinti felzárkóztatás, tehetségfejlesztés – gondozás folyamatának figyelemmel kísérése.

#### Célunk:

- a gyermekek problémáit minél korábban felismerni, és minél korábban kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat;
- lényeges, hogy a felderített eset után a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő szervezethez;
- a gyermeket elsősorban a család gondozza, nevelje! Ehhez pedagógiai segítséget adunk;
- programok szervezése, amelyekkel a tanulók megismerhetik az egészséges életvitel kialakítását
- tanulókról egyéni fejlesztési terv készítése, melyben rögzítjük a feladatokat

#### Újjonnan bevezetett fogalmak, intézmények:

- **A gyermekjogi képviselő**, aki figyelemmel kíséri az iskolai gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységeket, segíti a gyermeki jogok érvényesülését. A gyermekek panaszát segít megfogalmazni, kivizsgálni, érdekképviseleti fórumon a gyermek érdekeit képviselni.
- A gyermekvédelmi rendszerhez az iskolának **jelzési kötelezettsége** van, ha a gyermeket súlyosan bántalmazzák, elhanyagolják, vagy a gyermek magát súlyosan veszélyezteti magatartásával.
- Új jogintézmény a **nevelési felügyelet**. Ha az átmeneti vagy tartós nevelésbe vett gyermek saját vagy mások életét veszélyeztető magatartást tanúsít, a speciális gyermekotthon nem hagyhatja el, részére kijelölt helyiségben köteles tartózkodni, személyes szabadsága korlátozódik.

**Feladatok- a törvényi eljárások és módosítások értelmében:**

**FELDERÍTÉS ⇒ JELZÉS ⇒ SEGÍTSÉGADÁS ⇒ TANÁCSADÁS**

- Folyamatos kapcsolattartás a helyi és a külső gyermekvédelmi szervekkel, a családdal, civil

szervezetekkel, a gyermekek gyülekezeteivel.

- A veszélyeztetettség okainak tisztázása, feltárása.
- A hátrányok mérséklése, megszüntetése, gyülekezeti segítség kérése.
- A káros szenvedélyek elleni megelőző, felvilágosító munka (dohányzás, alkohol, drog).
- A roma kisebbséghez tartozó tanulók esélyeinek növelése, segítése a napi munka.

Az osztályfőnökök, szaktanárok tájékoztatása a megelőző, felderítő munka lényegéről, fontosságáról, az illetékességről, a gyors intézkedésről.

- Közös családlátogatás az osztályfőnökökkel.
- Az osztály és a diákönkormányzat (DÖK) megismertetése a gyermekvédelem rájuk vonatkozó ismereteivel (feltáró, segítő céllal); a jogok gyakorlásának bővítése.
- HH, HHH, SNI-s integráció segítése, elfogadás, tolerancia.
- Év elején és félévkor helyzetelemzés, beszámoló.
- Minden tanév elején a veszélyeztetettek számba vétele, statisztikai mutatók készítése (létszám, veszélyeztetettek száma, hátrányos helyzetűek, magatartási és tanulási zavarokkal küzdők, a Nevelési Tanácsadó Intézetbe utaltak, állami gondozottak, roma kisebbséghez tartozók).

#### **A gyermekvédelem rendszerében fontos feladatot látnak el a következő személyek**

- osztályfőnökök
- tantestület
- szülői szervezet
- iskolaorvos
- Szakértő Bizottság
- Városi Bíróság
- Nevelési Tanácsadó Intézet
- Családsegítő Szolgálat
- Polgármesteri Hivatal
- Gyámhivatal
- Gyermekvédelmi Szakszolgálat
- Tisztiorvos

#### **2.6.1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

#### **TEHETSÉGFORRÁS-FELFEDEZÉS-GYARAPÍTÁS-HASZNOSÍTÁS - mottónk**

Tanulóink képességeik, szorgalmuk, eredményességük alapján sokban különböznek.

Előfordul, hogy olyan gyerekekkel találkozunk, akik az átlaghoz szabott követelményeknek nem,

vagy csak igen nehezen tudnak megfelelni. Mások éppen sokkal többre lennének képesek, mint amit elvárnak, megkövetelnek tőlük. Az iskola alapelveiben meghatározott képességfejlesztést az ilyen tanulók számára is biztosítani kell, csak éppen az átlagtól való eltérésüknek megfelelően.

Az átlagtól való eltérést mutatnak:

- a kiemelkedő képességű tanulók, a tehetséges gyermekek
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók

Tehetséges gyermekek azok, akik kiváló képességeik révén kiemelkedő teljesítményt produkálnak.

Kiemelkedő teljesítményre azok képesek, akik a következő területek bármelyikén kinyilvánított, vagy potenciális képességgel rendelkeznek:

- általános, intellektuális képesség
- specifikus tantárgyi képesség
- kreatív és produktív gondolkodás
- vezetési képesség, irányítási adottságok alapjai
- vizuális vagy előadó-művészet
- pszichomotorikus képességek

A tehetségfejlesztés feladatai, formái:

- felismerni, megállapítani,
- személyre szabottan differenciálni
- ösztönözni
- információszerzési képesség kialakítása
- szakkörök, fejlesztőfoglalkozások
- hatékony időkihasználás
- versenyeztetés
- pályázati lehetőségek
- menedzselés
- továbbtanulás
- mentorok

Cél: A tehetség kibontakoztatása érdekében a tanulóknak az önbizalom, a megmérettetés igényének, bátorságának és versenyszellemének kialakítása.

Feladat: A tehetség korai felismerése és azonosítása. A tehetség kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés

Megvalósítása: Lehetőségeink szerint tanulóinkat minél nagyobb számban vonjuk be:

- házi versenyeken,
- a minden évben megrendezésre kerülő színjátszó találkozón,

- sportversenyeken,

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Tanórán:

- differenciált órászervezés
- kiselőadások
- kiegészítő anyag, olvasmány
- önálló kutatómunka

Tanórán kívül:

- középiskolára felkészítő foglalkozások (lehetőség szerint: matematika, idegen nyelv, magyar nyelv és irodalom)
- szakkörök -igény szerint (idegen nyelv, természetjárás, informatika)
- DSK
- énekkar
- iskolai szintű területi, megyei, országos tantárgyi versenyek, házibajnokságok
- mások által szervezett versenyek
- pályázatokon való részvétel, pályamunkák készítése

#### **Tehetséggondozás az alsó tagozaton**

Kisiskolás korban alapozó munkát végzünk. A nevelő-oktató munkában az érték felismerése, a tehetséggondozás fontos szerepet játszik. Feladatunk az, hogy ezt a tehetséget a szülői házzal együttműködve segítsük kibontakozni.

A tehetséggondozás lehetőségei:

- tanórán képességeknek megfelelő differenciált foglalkoztatás
- a házi feladat mennyisége és nehézségi foka segítse elő a tanulók tudásának elmélyítését
- levelezős, internetes versenyekbe bekapcsolódás, segítségadás
- osztályszintű, helyi, körzeti, megyei versenyekre felkészülés
- partner intézmények, szervezetek programjának, versenyének, felhívásainak figyelemmel kísérése, buzdítás, segítségadás a bekapcsolódásra
- bemutatkozási, fellépési lehetőségek biztosítása
- szabadidős foglalkozások (pl.: színház-és múzeumlátogatások)
- pályázatokon való részvétel, pályamunkák készítése.

A kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozás felső tagozaton

A tanév helyi rendjében (munkatervben) a tanévkezdés előtt rögzítjük, milyen versenyeken veszünk részt.

Minden tanévben meghirdetjük a különböző tantárgyi versenyeket: országos felfutásút, levelezőversenyeinket (a szaktanár véleménye alapján) és a helyi (iskolai) versenyeket. Az országos felfutású versenyek előtt iskolai fordulót rendezünk, amelyen kiválasztjuk a legjobban teljesítő tanulót, akit továbbküldünk, hogy képviselje iskolánkat a területi vagy a megyei szintű versenyen.

Felkészítés a versenyre:

- a felkészüléshez szükséges anyagok kiválasztása, összegyűjtése
- az anyag továbbítása a tanulóknak
- a felkészülés ütemezésének megbeszélése a tanulóval (foglalkozások időpontja, áttekintendő tananyag kijelölése), külön délutáni órákban (a tanulóval közösen kiválasztott időpontokban) foglalkozik a felkészítő tanár a tanulókkal
- a tanuló számára önálló feldolgozásra kijelölt anyag átbeszélése a kijelölt időpontban
- a verseny időpontjának, helyszínének közzététele szóban és plakátok segítségével a faliújságokon
- az iskolai forduló lebonyolítása (szervezési feladatok előtte: zsűri felkérése, oklevélkészítés, jutalom)
- a legeredményesebb tanuló(k) képviseli(k) iskolánkat a következő fordulóban
- nevezés a versenyekre
- a területi, körzeti, stb. verseny előtt a szaktanár folytatja a felkészítést a délutáni foglalkozásokon a verseny időpontjáig
- a szaktanár megszervezi a versenyre utazás módját, elkíséri a tanulót
- a tanuló szereplését, eredményét közzéteszük az iskolai faliújságokon (oklevél, emléklap másolatok), rögzítjük az iskolában (humán munkaközösség által nyitott mappában: oklevél, emléklap másolatát helyezük el)
- az elért eredménytől függően jutalmazuk a tanulót
- a verseny után munkaközösségi szinten megbeszéljük a verseny tapasztalatait, újabb célokat fogalmazunk meg a jövőre vonatkozóan

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban. A partner egyetem az átadott tananyagokhoz és módszertani támogató

dokumentumokhoz a projekt futamidejében és annak fenntartási szakaszában korlátlan elektronikus hozzáférést biztosít.

#### 2.6.1.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében az okok feltárása a legfontosabb feladatunk. Az okok a következők lehetnek:

- segítő szülői háttér részbeni vagy teljes hiánya
- alapkészségeik hátrányának felhalmozódása
- tanulási és magatartási zavarok együttes jelentkezése
- FI-MO-TA tünetcsoport (figyelemzavar, motorikus nyugtalanság, tanulászavar), amely egyre több gyereket érint

**Ennek megfelelően az iskola felvállalja:**

- a tehetséggondozást
- a felzárkóztatást
- a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását
- a tanulási nehézségekkel, részképesség-zavarokkal küzdő gyerekekkel való foglalkozást
- szellemi és magatartásbeli fejlesztést
- együttműködést a területileg illetékes
  - Nevelési Tanácsadóval
  - Gyermekjóléti Szolgálattal
  - Családsegítő Szolgálattal
  - Polgármesteri Hivatallal
  - Gyermekorvossal és védőnővel
  - Egyházunkkal
  - Egyéb társadalmi szervezetekkel

A képességek fejlesztésekor figyelembe kell venni a következőket:

- a legkorábbi életévekben lehet és kell megkezdeni
- nem csupán a tanítás-tanulás zárt keretei között mehet végbe
- nem szabad statikusan felfogni
- sokoldalú gyakorlati tevékenységet igényelnek
- képességek csak a nekik megfelelő tevékenységek gyakorlásával alakulhatnak ki és fejlődhetnek

A képességek kibontakoztatásának folyamata:

- az érdeklődés felkeltése
- az érdeklődés irányítása
- az érdeklődés elmélyítése
- optimális motivációs szint kialakítása
- egyéni adottságok felmérése

A képességfejlesztés pedagógiai feltételei:

- tanterv, tananyag kiválasztása
- megfelelő tankönyvek, tanítási segédletek kiválasztása
- a pedagógus személyisége, alkalmassága és pénzügyi háttér biztosítása

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos *tanulás- szervezési eljárások* alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Minden tanuló saját, egyénre szabott fejlesztésben részesüljön	Az iskola minden tanulónak biztosít választási lehetőséget a neki legjobban megfelelő fejlesztéshez (tevékenységi formák, módszerek, sokfélesége, differenciált versenyeztetés)	A tanulóknak olyan képességek készségek kialakítása szükséges, amely segíti a kreatív önálló tanulást.	Speciális képzések: tagozatos csoportok, tanórai differenciálás. Diagnosztikus fejlődésvizsgálat (mérőlapok: 1-3. osztály) DIFFER - mérés. Képesség szerinti csoportbontás. Képesség-kibontakoztató foglalkozások. Differenciált házi feladatok.
A tanulók reális önismeret	Kitartó erőfeszítés a tanulásban:	Sokoldalú, széles metodikai tudással	Tanórai és tanítási órán kívüli lehetőségek nyújtása.

<p>birtokában önmaguk is tevékenyen részt vesznek képességeik fejlesztésében</p>	<p>önfejlesztés, kötelességtudat. igényesség kialakítása.</p>	<p>rendelkező pedagógusok alkalmazása a képességfejlesztésben. Korszerű technikák, eszközök használatának megtanítása, használatuk az ismeretszerzésben. Az informatika adta lehetőségek kihasználása.</p>	<p>Egyéni feladatok beszámoló, kutatási feladatok végzése könyvtárban, Interneten. Multimédiás anyagok megismerése IKT eszközök alkalmazása az ismeretszerzés és a beszámolás során.</p>
<p>Hátrányos helyzetű tanulóinknak segítünk a helyzetükből fakadó nehézségek leküzdésében</p>	<p>Célunk, hogy a kedvezőtlen szociális körülmények ellenére minden tanuló a képességeinek megfelelő eredményt érje el.</p>	<p>Képesség- kibontakoztató foglalkozások szervezése. Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, attitűdök kialakítása.</p>	<p>Felzárkóztató foglalkozások korrepetálások szervezése. Tanulósobai segítségnyújtás. Tanulmányi kirándulásokon, erdei iskolákon való részvétel támogatása.</p>
<p>A sajátos nevelési igényű tanulóinkat egyéni fejlesztésben részesítjük.</p>	<p>Egyéni fejlesztéssel a sajátos nevelési igényű tanulók is képességeiknek megfelelő eredményt érhessenek el.</p>	<p>A sajátos nevelési igényű tanulók azonosítása. Fejlesztési feladatok meghatározása. Szakvizsgálatok elvégeztetése. Szakember biztosítása a fejlesztőmunkához (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus)</p>	<p>Egyéni és kiscsoportos foglalkozás, képességfejlesztés, részképesség zavarok kezelése. Fejlesztő pedagógus igénybe vétele. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök,</p>



## 2.6.1.5. Beilleszkedési és magatartási problémák kezelése

A gyermek iskolába kerülése nagy változást jelent mind a kisgyermek, mind a család életében. Ennek a változásnak a mértéke és hatása azonban nagyon különböző lehet az örömteli iskolába járástól, a sikeres tanulástól kezdve a kisebb-nagyobb kudarcokon át a komoly problémákig. A sikeres tanulás alapja az életkornak megfelelő beszédészlelési és beszédmegértési teljesítmény, valamint az ehhez kapcsolódó egyéb folyamatok jó működése. Ha itt zavarok vagy elmaradások vannak, azok egyértelműen vezetnek a következményes problémák kialakulásához. A szorongások, a bizonytalanság, az agresszivitás nem verbalizálódik, hanem nonverbális jelzésekben gyakorol hatást a kapcsolatokra. Ez okozza a kapcsolatteremtési zavarokat. A család, amelyben a problematikus gyerek él, rendszerint jelentős pszichés és szociális terhelésnek van kitéve, ezért megnehezül a családon belüli szociális-emocionális fejlődés.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
A szociális, szociokulturális hátrányok következtében létrejött magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyerekek ellátása	A célcsoportba tartozó tanulóknak minél nagyobb mértékben sikerüljön alkalmassá válni a közösségi életre megfelelni az iskola és a társadalom elvárásainak.	A szociális ellátás hátrányainak csökkentése. A deviancia, az antiszociális magatartás jeleinek felismerése. Kapcsolatfelvétel az érintett családokkal és a segítő intézményhálózattal (Nevelési Tanácsadó Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő, Rendőrség). Pozitív viselkedési normák kialakítása, tanítása és fenntartása a közösségen belül.	Szociometriai vizsgálatok. Egyéni patronálás, foglalkozás. Problémakezelési tréningek. Dramatikus játékok. Közösségi programok. Visszautasítási, elkerülő technikák gyakoroltatása. Bátorítani a nyitottságot, a hibák beismerését.
A tanulási kudarcok kísérőjelenségeként jelentkező magatartási nehézségek kezelése	Alkalmazkodási képesség javítása. Tanulási problémák kezelése.	A pedagógus ismerje fel a tanulási zavarok elsődleges tüneteit. Diagnosztizáláshoz igényelje a szakszolgálatok segítségét (Nevelési Tanácsadó, pszichológus).	Differenciált óravezetés. Egyéni fejlesztő terápiák alkalmazása. Olyan területek feltárása és erősítése, melyekben a tanulók sikerélményhez jutnak. Kreatív

			személyiségbeállítódások erősítése. A szakszolgálat javaslatára egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítés az értékelés és minősítés alól. Egyéni kapcsolatok javítása személyes, rövid elbeszélgetések alapján. Magántanulói státusz.
Reális énkép kialakítása	A problémákkal küzdő gyermek negatív énképének megváltoztatása	Megtalálni azokat a gyermek számára leginkább alkalmas feladatokat, melyekben sikeres lehet, és pozitív visszajelzéseket kaphat.	Differenciált tanórai és tanórán kívüli feladatadás. Felelősi rendszer működtetése mind az alsó, mind a felső tagozatban.
Esélyegyenlőség biztosítása	A célcsoportba tartozó tanulók számára biztosítsuk az egyéni továbbhaladáshoz szükséges feltételeket.	Individuális tanulás előtérbe helyezése. Az alapozó időszak elnyújtása. Fejlesztő értékelés alkalmazása. A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök használatával	Sokszínű tevékenységformák biztosítása. Differenciált tanulásszervezés. Kooperatív technikák alkalmazása. Projekt módszer. Tevékenységek központú pedagógiák

**A tanulási folyamat során az alábbi lehetőségekkel élünk:**

- **Pedagógusszerep támogató, segítő jellege**

A hagyományos tananyag-közvetítést felváltja a tanulási folyamat irányítása, segítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni, speciális tanulási útjának biztosítását ez teszi leginkább lehetővé. A tanuló szükségleteit, igényeit figyelembe vevő pedagógiai gyakorlat alkalmas az együttnevelésre.

- **A képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája**

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében különösen hangsúlyos. A szociális, érzelmi, társadalmi kompetenciák fejlesztése sok esetben elsődlegesebb szerepű a kognitív képességek fejlesztésénél. Az egyensúly megteremtése a befogadó pedagógusnak a sérüléshez, a tanuló életkori és egyéni sajátosságaihoz stb. való alkalmazkodó képességének függvénye. Pl. Értelmileg akadályozott tanuló szöveg feldolgozásakor legyen együtt a többiekkel, kapjon olyan feladatot, amelyben érzelmi, társas kapcsolatai fejlesztése a cél, és csak másodlagos, hogy az adott irodalmi alkotás feldolgozása milyen mélységben történt meg nála.

- **Differenciálás, esélyegyenlőség**

A sajátos nevelési igényű tanulók speciális nevelési szükségleteinek figyelembevétele a differenciálás egyik alapja az együttnevelés során. Az esélyegyenlőség megteremtése a sérülés fajtájának, súlyosságának megfelelő differenciálással érhető el. A sajátos nevelési igényű tanuló kapjon segítséget, de csak akkor, ha arra alsóban szüksége van. A segítségkérés módjára való megtanítás a pedagógus nehéz, de hasznos feladata.

- **Gyakorlatközpontúság**

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása során a gyakorlatközpontúságnak a sérülés fajtájától függően más hangsúllyal kell szerepelnie. A mindennapi életben jól hasznosítható ismeretek közvetítése azonban minden - és nem csak sérült - gyermek tanításakor nagy jelentőségű, és motiváló hatása is felbecsülhetetlen.

- **Egyensúlyteremtés**

Az egyensúly megteremtése érvényes a fent leírt területek mindegyikére. Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében ez nem azt jelenti, hogy mindenből ugyanannyit szükséges megismertetni, átadni. Az ő esetükben a helyes egyensúly akkor alakul ki, ha sajátos nevelési igényeik kielégítésével zajlik a tanulási folyamat.

- **Motiváló tanulási környezet**

Sajátos nevelési igényű gyermekeknek más lehet motiváló hatású, mint a többieknek, ezért mindig minden körülményt figyelembe véve történjen a motiváló eljárás (eljárások) kiválasztása.

- **Tevékenység-központúság**

Minden sérülési típusnál kiemelt jelentőségű. A sajátos nevelési igényű tanulók ismeretszerzése, feldolgozása a fogyatékoság típusától, súlyosságától és a tananyagtól függően zavart lehet. Ezért tevékenységgel, sok érzékszervet bevonva történjen a tanítás. Foghassanak, szagolhassanak, mozoghassanak, hallhassanak, láthassanak attól függően, hogy milyen kompenzációs

lehetőségeket, gyakorlatokat adunk számukra, hogy a hiányzó ismeretet ily módon pótolják, vagy a meglévőt még jobban be tudják építeni.

- **Tantárgyi integráció**

A hatékony szövegértési-szövegalkotási kompetencia, a szociális képességek, a személyiségfejlesztés elképzelhetetlen tantárgyi integráció nélkül az együttnevelésben.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésének minden lehetőségét ki kell használni függetlenül a kompetenciaterülettől, tantárgytól, tananyagtól stb. Általános érvényűnek tekinthetjük, hogy a szövegértés-szövegalkotás szintje befolyásolja a többi műveltségterület tanítását, a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése ezért minden műveltségterület feladata.

Pl. Minden tanuló - beleértve a sajátos nevelési igényűt is - matematikatanulásának feltétele a szövegértés megfelelő szintje. Ezért matematikai feladatok megoldásakor is figyeljünk erre.

Mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik. A terv elkészítését mindig mérés előzi meg. A megfelelő mérő eljárás és ennek eredményei alapján készült fejlesztési terv kidolgozása a gyógypedagógus feladata.

- **A tanulás szervezés**

Az integráló osztályokban elkerülhetetlen a differenciálás, vagyis az osztályon belül különböző szinteken, időleges és változó összetételben dolgozó csoportok létrehozásával folyjon a munka. A differenciálásnál

- az egyes tanulók elé különböző célokat tűzünk ki;
- az ismereteket különböző mélységben és terjedelemben tesszük hozzáférhetővé számunkra
- a verbális információhordozók mellett/helyett más érzékleti csatornákat is működésbe hozunk
- egyénhez igazítjuk a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, eszközeit;
- figyelembe vesszük a különböző tanulási stílusokat és szokásokat;
- a gyakorlás, az alkalmazás helyzetét minél élet közelebb formákban alakítjuk ki;
- az elsajátított tudás ellenőrzéséhez különböző szintű lehetőségeket, tevékenységeket biztosítunk a gyermekeknek.

Integráló osztályokban igen eredményesen alkalmazhatók a nyitott tanítási formák, pl. szabad tanulás, projektoktatás, kooperatív tanulás, állomások szerinti tanulás, heti terv szerinti tanulás, műhelymunka, ugyanis ezek messzemenően figyelembe veszik az egyén érdeklődését és tanulási sajátosságait.

## 2.6.1.6. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

„ Szeresd egészségedet, mert ez a jelen

Védd a kisgyermeket, mert ő a jövő.”

/Bárczi Gusztáv/

Társadalmunknak egészséges, művelt, sokoldalú, együttműködni tudó, tenni akaró emberekre van szüksége. Az egészség komplex fogalom, amelynek testi, lelki és szociális összetevőivel feltétlenül számolni kell.

Az egészség a mindennapi élet forrása és nem az élet célja.

Célok	Feladatok	Tartalmi elemei	Tevékenységek
Tanulóink egészségi állapotának megőrzése	Javítani iskolánk higiéniás helyzetét, felszerelését. Biztonságos élettér kialakítása	Egészségfejlesztési program, projekt, szituációs játék, esetmegbeszélés	Egészséges életmóddal kapcsolatos információk, ismeretek közvetítése. tanórán belüli tevékenységek:egészségtan,osztályfőnöki foglalkozások, biológia, természetismeret,testnevelés, életvitel-technika
Egészséges fejlődés feltételeinek megteremtése	Olyan élettér kialakítása, ahol helyes viselkedésmintával felkeltjük a tanulóban az egészséges életmód utáni vágyat.	Egészségfejlesztési program, projekt, szituációs játék, esetmegbeszélés stressz kezelése egészséges táplálkozás személyi higiénia	Mindennapos testedzés, viselkedésbeli attitűdök fejlesztése, formálása, szociális készségek, képességek kialakítása, megerősítése
Ártó tényezők csökkentése, egészségkárosító magatartás kerülése	Figyelemmel kísérjük a tanulók egészséges fejlődését	Szexuális felvilágosítás,drog prevenció,egyéb káros szenvedélyek hatása az emberi szervezetre, megelőzésük lehetőségei és korrekciója, önértékelés-önismeret, pszichés élmények feldolgozása	Lelki egészségvédelem, probléma-megoldó gyakorlatok értékeléssel, hatékony kommunikáció elsajátítása, gyermekvédelmi tevékenységek kortársképzés művészeti kifejezőképesség
Betegségek korai kiszűrése	Tanulók egészségállapotának folyamatos vizsgálata, szűrése, együttműködés a	Gyakori betegségek megismertetése, megelőzése, leggyakoribb betegségekkel szembeni	Tanórán belül: testnevelés, egészségtan, Tanórán kívül: tömegsport foglalkozás, sportnap, szabadidős programok az egészségnevelés vonatkozásában, osztály szintű kirándulások

	védőnővel, iskolai fogorvossal, házi orvossal	viselkedés-formák, balesetvédelem,	
Mozgás	A tanulók aktív részt vételének fokozása a szabadidős programokra.	Balesetvédelem, rendszeres testedzés előnyei, hatása	problémamegoldó gyakorlatok Tanórán kívül: tömegsport foglalkozás, sportnap, szabadidős programok, értékelések, szituációs játékok
Étkezés	Egészséges táplálkozás iránti igényének kialakítása, befolyásolása, étkezési szokások,	Egészséges táplálkozás, iskolagyümölcs program, szituációs gyakorlatok	kooperatív technikákkal tablókészítés, tevékenykedtetés

Együttműködési megállapodás jött létre a Nemzeti Népegészségügyi Központ (NNK) és a Dávodi Forrás Általános Iskola között, az EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001-es azonosító számú „Egészségügyi ellátó rendszer szakmai módszertani fejlesztése” elnevezésű projektben. Ennek keretében az NNK az Egészségtudatosság Fejlesztése témakörben segítséget nyújt az Egészségfejlesztési modellprogramhoz kapcsolódó NNK által kidolgozott egészségfejlesztési tananyagok próbatanításában, az egészségfejlesztési keretrendszer és a módszertan kidolgozásában való szakmai együttműködésben a kifejlesztésre került szakmai anyagok, szemléltető eszközök kipróbálásában, szakmai véleményezésében.

A tanterem falain túl kiemelt figyelem fordul a nem formális tanulási környezetre: sportlétesítmények, természet, prevenciós tevékenységet folytató egészségügyi létesítmények, ahol a tanulók egészségvédelme és egészségtudatos életvitelének kialakítása célzottan történik.

#### 2.6.2. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK TERVE

Alapvető emberi tulajdonság, hogy segíteni szeretnénk azokon, akik bajbajutottak. Sokszor azonban akaratunk ellenére is árthatunk a bajbajutottnak, ha nem ismerjük az elsősegélynyújtás elemi szabályait. A segélynyújtónak néhány általános magatartási szabályt is be kell tartania.

Meg kell, hogy alapozza a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását.

Célja olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz. Cél a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés.

Célként fogalmaztuk meg, hogy a tanuló bármilyen körülmények között tudjon szakszerűen segítséget nyújtani a rászorulóknak. Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a

hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása. Fontos, hogy éles helyzetben hatékonyan tudjon és merjen segíteni embertársainak.

**Tartalma:**

A Nemzeti Köznevelési törvény, a Nemzeti alaptanterv alapján készült kerettantervek elsősegélynyújtásra vonatkozó tantárgyi tartalmi elvárásainak maradéktalan teljesítése.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek tanévi feladatainak megjelenítése az intézményi munkatervben és egészségfejlesztési programban, annak tanévi értékelésben.

Az intézményi egészségfejlesztési projektek kiegészítése elsősegély-nyújtási tartalommal.

A képzés gerincét a szituációs gyakorlatok adták. A gyakorlatok esetmegbeszéléssel zárultak, mely a feladatok közös elemzése nyomán lehetőséget nyújtott a helyesen megoldások, megfelelő teljesítések megerősítésére, illetve az esetlegesen előforduló hibák, tévedések korrekciójára.

Kiemelt jelentőségű feladat a szituációs játékok során megélt pszichés élmények feldolgozása, az elsősegélynyújtóra nehezedő stressz kezelésének elsajátítása.

**Célja:**

Az elsősegélynyújtás életkornak megfelelő ismeretanyagának elsajátítása, a hajlandóság kialakítása.

A vészhelyzetbe került emberek megsegítése, a számukra nyújtott lehetőség és képesség szerinti elsősegélynyújtása már gyermekkorban magától értetődővé válik.

A program keretében a 6 és 14 év közötti gyermekek részére elsősegélynyújtási ismeretekkel rendelkező szakember által végzett oktatás, szervezeti tartalmi feltételrendszerének megteremtése.

Együttműködő partnerek, motiváló programok:

- Iskolaorvos, védőnő, mentőszolgálat

**2.6.2.1. A KÖRNYEZETI NEVELÉS RENDSZERE**

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz:
  - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
  - összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;

- a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ez által a lehetséges megoldások megkeresésére;
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

A fenti környezeti nevelés hatékonyságát segíti elő iskolánk ÖKO iskolává válása, a címet 2017. szeptember 1-től nyertük el. Így iskolánk ennek szellemében az alábbiak szerint szervezi nevelő-oktató munkáját.

### 2.6.3. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

A szinterek jellemzően áthelyeződnek az osztálytermen kívülre, a tanulók saját élményű tapasztalatszerzését helyezve a fókuszba.

A formális tanuláson túl kiemelt jelentősége van a projekteknek, tematikus napoknak/heteknek, a környezetvédelmi tevékenységeknek.

### 2.6.4. ÖKOPROGRAM A KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS PROGRAMOKRA ÉPÜLVE

Törvényi háttér Általános szabályozás.

- Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai: 8.§ 16.§ 18.§ 70.§
- 1995. évi LIII. törvény a környezet védelmének általános szabályairól Természetvédelmi törvény (1996. évi LIII. Törvény)
- Nemzeti Biodiverzitás Stratégia a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával 1999.
- 1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról
- *11/1994 (VI.8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, (az 1/1998 /VII.24./ OM rendelettel módosítva)*
- A Kormány 130/1995. (X.26.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról (A 63/2000. /V. 5./ Korm. rendelettel módosítva)
- A kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX.21.) OM. rendelet (Az oktatási miniszter 4/2001. (I.26.) OM rendelete egyes oktatási jogszabályok módosításáról)



### 2.6.5. INTÉZMÉNYÜNK ÖKOSZEMLÉLETE

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai és politikai területen is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód.

Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

#### 2.6.5.1. INTÉZMÉNYÜNK ÖKOCÉLJAI

Ökoszemléletű programjainkkal magasabb szintre kívánjuk emelni iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot szeretnénk követni, amely során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitel. Az ökoszemléletünk egy környezetbarát iskola szemlélete, amelyben meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, valamint a fenntarthatóság kérdéskörének. Lehetőséget szeretnénk biztosítani tanulóink számára tanterven kívüli tanulási formákra (vetélkedők pályázatok, erdei iskola, projektek), ezzel elősegítjük a tanulóink környezettudatos magatartásának kialakulását. A szülőkkel és a helyi közösséggel együttműködve igyekszünk részt venni a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában. Technikai és gazdasági szinten igyekszünk takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladékok mennyiségét, az iskola külső és belső környezetét esztétikusan kialakítani és megteremteni az egészséges iskolai munka feltételeit.

- Az iskolánk arculata képviseli a fenntarthatóság, a környezettel harmonikus/környezetbarát, egészséges/életvitel pedagógiai értékeit.
- Pedagógiai munkánk a gyermekek életkorát és egyéni sajátosságait messzemenően figyelembe veszi, sokféle pedagógiai módszert veszünk igénybe az ökoszemlélet kialakításának érdekében-újszerű tanulásszervezési formák /téma napok, témahetek, projektpedagógia/ bevezetése a célunk, belső és külső továbbképzéseket veszünk igénybe.

- Oktató-nevelő munkánkban helyet kapnak a helyi közösség életéhez kapcsolódó tevékenységek, bekapcsolódunk a helyi településfejlesztésbe /parkosítás, szemétszedés/.
- A szabadtéri tevékenységek állandó részei az iskolánk helyi tantervének és az iskolai munkatervünknek. A szabadtéri programok szervezésének fontos szempontja az egészséges életvitel.
- A megismerő képességek közül az élményközpontú megtapasztalás főhangsúlyossá tétele, mert döntő fontosságú, ebben az életkorban különösen. Tudatossá és akaratlagossá kell tenni a gyermekek igényét környezetük megismerésére, megóvására, a környezettudatosságra, felébreszteni felelősségvállalásukat, természetes gyermeki tenniakarásukat, tisztaságukat, alkotó gondolkodásukat. Elő kell segítenünk a megfigyeltek kifejezését mozgással, tevékenységgel, szituációhoz kötődő saját szavakkal. Ennek érdekében erdei iskolai programot biztosítunk. Várt eredmények: A természeti környezet mélyebb megértése, felelősségérzet kialakítása a környezettel szemben, együttműködés fontosságának felismerése, kreativitás, tevékeny közreműködés, nyitottság megvalósulása a gyermeki személyiségben.
- Az ökomunkacsoportunk a diákokat bevonja az őket érintő döntések előkészítésébe, a diákönkormányzatban megalakult a „Zöld” munkacsoport.
- Nevelőtestületünk jártas a környezetvédelmi, fenntarthatósággal kapcsolatos témák tanításában, módszertanában, és ezt alkalmazza is.
- Az iskolánk valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel tekintetében.
- Minden tanév munkaterve tartalmaz az ökoiskola arculatához kapcsolódó környezet-és természetvédő programokat.
- Belső-és külső kommunikációs csatornáink /faliújságok/ tükrözik az ökoiskolai célokat.
- Együttműködések alakítunk ki más, hasonló szemléletű iskolákkal, kiemelt feladat a partnerkeresés, partnerkapcsolat kialakítása.
- Az iskolaépület környékén lévő természetes növényzet változatos és megkímélt, a telepített növényzet rendszeresen és szakszerűen gondozott. Fokozott figyelmet fordítunk a madárvédelemre, a komposztálás kialakításának megkezdésére, valamint gyógy-és fűszernövény sarkok kialakítására.

### 2.6.5.2. PEDAGÓGIAI FELADATAINK, ALAPELVEINK

- Az ember, a természet és viszonyuk minél teljesebb megismertetése: tiszteletükre, szeretetükre, megbecsülésükre való nevelés.
- Érzelmi és fizikai biztonságot nyújtó környezet kialakítása.
- Érzelmi nevelés.
- Egészséges életmód igényének kialakítása.
- Figyelmes, inger-és élményekben gazdag feladatokkal teli mindennapok megteremtése.
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- A játék elsődleges szerepe a gyermekek, fiatalok nevelésében.
- Változatos tájékozódási, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.
- Egyéni érdeklődés, alkotói képességek kibontakoztatása.
- Család, iskola, közösségek együttműködésének kialakítása a környezeti nevelésben.

### 2.6.6. MÓDSZEREK TANULÁSSZERVEZÉSI FORMÁK

Ökonevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- Kooperatív tanulási technikák
- Erdei iskola
- Osztálykirándulások
- Csoportszintű gyakorlati foglalkozás napközis szabadidős időszakban
- Szakköri foglalkozás
- Téma nap
- A tanítási órák klasszikus módszerei.

### 2.6.7. TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

- **Tanórai tevékenységek**

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, olyan szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó. Több tantárgy oktatását többé-kevésbé a környezeti nevelési komponensek eddig is tartalmazták, de

ezek tervszerű alkalmazása, összehangolása gondos tervezést igényel. A tantárgyi keretek közt zajló tevékenységek értelemszerűen minden tanuló számára kötelezőek. Az ökonevelés átfogja az alsó tagozatos tárgyak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik. Felső tagozaton viszont jelentősebb a diszciplináris tantárgyak szerepe ezen a területen.

- **Erdei iskola**

Az elnyert pályázati feltételekhez igazodva az erdei iskolai programok bentlakásosak, egész osztályközösségekben valósulnak meg, bár a részvétel nem kötelező. A tanulóink előre kidolgozott program szerint vesznek részt a különböző tevékenységeken (növény és állat felismerése, meghatározása, kirándulási kultúra kialakítása, helyismeret, ismerkedés a helyi szokásokkal, vízminőség vizsgálat, sok-sok mozgás, csapatépítés stb.). Természetesen erdei iskolai programot csak akkor szervezünk, ha erre pályázati forrást tudunk előteremteni.

- **Tanórán kívüli tevékenység**

Az önálló ismeretszerzés, egyéni felkészülés vagy ismeretek aktív befogadása a célunk (pl. iskolai könyvtár használat, ismeretterjesztő előadás)

- Jeles napokhoz, környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok: Állatok Világnapja, Madarak Fák napja, Erdők hete, Víz világnapja.
- Túrák, kirándulások: hétfégi és nagyobb lélegzetű kirándulások szervezése, természetjárás,
- Szűkebb környezetünk természetvédelmi értékeinek meglátogatása.
- Környezetvédelmi vetélkedők, akadályversenyek szervezése.
- Ismeretterjesztő előadások szervezése.
- Kapcsolatok kialakítása a környékbeli nemzeti parkkal

Célok	Feladatok	Tartalmi elemei	Tevékenységek
Környezettudatos magatartás kialakítása	Új tanítási-tanulási stratégia kialakítása, környezeti kultúra kialakítása és kompetencia elsajátítása	viselkedésformák fejlesztése, új ismeretek nyújtása, összefüggések feltárása	alsó tagozat: alapismeretek elsajátítása felső tagozat: természetföldrajzi környezet, biológiai és környezetvédelmi ismeretek elsajátítása,

A környezetért felelős életvitel elősegítése	A környezetkímélő, környezetvédő tevékenységi formák, cselekvési kultúra kialakítása	Viselkedési formák fejlesztése, új ismeretek nyújtása, összefüggések feltárása	problémamegoldás, konfliktus-kezelési képesség, tolerancia, alternatív gondolkodás
A természet benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzése	Az érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi szokásrendszer megalapozása és fenntartása	megfelelő viselkedési formák, pozitív beállítódás és életszemlélet, életkori sajátosságoknak megfelelő cselekvő magatartás kialakítása	Hagyományok tiszteletére nevelés, követendő minták példamutatása, környezetbarát életmódra ösztönzés, kritikus gondolkodás kialakítása
Környezeti nevelés fenntarthatósága	A Föld egészének fennmaradására való törekvés	Felelősségteljes cselekvésre ösztönzés, ökológiai szemlélet kialakítása	Környezeti érzékenységek, helyes szokások, viselkedési normák kialakítása

Meg kell alapoznunk környezeti erkölcsünket, társadalmi-természeti felelősségét. Formálnunk kell alakuló értékalkulatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

#### 2.6.8. AZ ISKOLAVÁLTÁS, A TANULÓ FEL ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

- az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított,
  - személyi azonosító igazolványt
  - lakcímet igazoló hatósági igazolványt
  - fejlettség elérését igazoló igazolás
  - szakértői, nevelési tanácsadói véleményt, ha van
  - a gyermek egészségügyi könyvét
  - tartós betegséget igazoló orvosi igazolás
  - TAJ kártya
- a második és nyolcadik évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni:
  - személyi azonosító igazolványt

- lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- szakértői, nevelési tanácsadói véleményt, ha van
- a gyermek egészségügyi könyvét
- tartós betegséget igazoló orvosi igazolás
- TAJ kártya
- elvégzett osztályokról bizonyítvány
- előző iskola által kiállított távozási dokumentumot

### **A tanuló felvételére, átvételére vonatkozó szabályok**

#### *A felvételtől való döntés*

Az első osztályba való felvétel a törvény szellemében és a fenntartó által megállapított időpontban az iskola kötelező felvételi körzetéből, illetve ha az osztály létszáma megengedi más iskola körzetéből is történik.

#### *Más iskolából érkező tanuló átvétele*

1- 4. évfolyamon különbözeti illetve osztályozó vizsga nélkül átvesszük a tanulót, ha az iskola kötelező felvételi körzetébe költözött és/vagy az osztály létszáma ezt lehetővé teszi. Az idegen nyelv különbözősége esetén egyedi elbírálással az igazgató döntése alapján történik az átvétel.

5-8. évfolyamon egyéni elbírálás alapján szükséges különbözeti illetve osztályozó vizsgát tennie a tanulónak az igazgató döntése alapján.

Alsó tagozaton és felső tagozaton a felzárkózáshoz türelmi időt kap a tanuló. Az időtartam hosszát a tanító illetve a szaktanár határozza meg.

Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát.

Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételét, ebben az esetben írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „Értésítés iskolaváltoztatásról” dokumentumot kézhez kaptuk.

Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.

Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottnak látja a különbözeti vizsga eredményességét.

Évközi vizsgát kizárólag a fenti esetben tartunk, egyébként az augusztusi vizsgaidőszakban szervezzük meg.

Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.

Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

A szaktanár belátása szerint történik a hiányosságok pótlására szánt egyéni segítségnyújtás, felzárkóztatás. A pedagógus a heti 32 óra terhére végzi ezt a feladatot.

#### **Az iskolaváltás elutasítása**

Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, esélyteremtő iskola révén nem zárkózunk el a tanulási kudarcokkal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja –kivéve, ha ezt a másik iskola igazgatója kéri – ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul.

Ha a két iskola tantervei között jelentősek a különbségek, nem tudjuk átvenni – különösen a felsőbb évfolyamokra – azt a tanulót, akinél az eddigi teljesítménye alapján nem feltételezhető, hogy eredményes különbözeti vizsgát tesz.

Elutasítás esetén a szülőnek az igazgató döntésével szemben fellebbezési joga van, melyet 15 napon belül írásos formában gyakorolhat az intézmény fenntartójához.

#### **2.6.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI**

A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

- **osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,**
  - akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.(a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
  - akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból
  - aki vendégtanuló,
  - aki rendszeres iskolába járás alól felmentett. A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyítást.
  - aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- **különbözeti vizsga különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki**
  - tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
  - eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,

- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni.
- **javítóvizsgát tesz az a tanuló,**
  - aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
  - aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
  - aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.
- **pótló vizsga**
  - a tanulmányok alatti pótló vizsgán vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

**Vizsgaforma, vizsgarészek:**

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga

**2.6.10. A HETI ÉS NAPI TERHELHETŐSÉGRE VONATKOZÓ SZABÁLYOK**

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több

- hat tanítási óránál az első–harmadik évfolyamon,
- hét tanítási óránál a negyedik évfolyamon,
- hét tanítási óránál az ötödik–nyolcadik évfolyamon,

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten az adott évfolyamra meghatározott időkeretet

- az első–negyedik évfolyamon legfeljebb kettő,
- az ötödik–hatodik évfolyamon legfeljebb három,
- a hetedik–nyolcadik évfolyamon legfeljebb négy, tanítási órával haladhatja meg.

**2.7 A MESTERPROGRAM ALAPJÁN MEGVALÓSULT INTÉZMÉNYI TEVÉKENYSÉGEK****Célok:**

Olyan program létrehozása, melynek eredményeképpen olyan középiskolát választ diákunk, amely elvégzése után boldog, kiegyensúlyozott, egészséges felnőtt lesz. A szülő biztonságban tudja gyermekét. Az iskola szempontjait figyelembe véve, a sikeres pályaválasztás növeli az iskola hírnevét, hiszen növeli a hozzáadott értéket. Nem utolsó sorban pedig társadalmi és gazdasági célja is van, mert kevesebb lesz a munkanélküli, több adó folyik be az állam kasszájába.



- Meg kell ismerkedni a pályorientáció elméleti és gyakorlati ismereteivel
- A megszerzett tudást a gyakorlatban hasznosítani, átadni a kollégáknak
- Tisztában lenni a választott intézmény bekerülési feltételeivel
- Diákjainkat támogatni döntéshozatalukban
- Ismerjék meg önmagukat, társadalmi környezetüket
- Kapjanak képet személyiségükről, céljaik mentén gondolkodni, pályát tervezni
- Tájékoztatáshoz jussanak a munkaerőpiac igényeiről képességeik és lehetőségeik tükrében
- Szülői házzal való együttműködés
- Szakképzési centrumokkal együttműködési lehetőségek keresése
- Munkaadókkal történő együttműködés kezdeményezése
- Csökkenjen a középiskolában az évismétlők, kudarcot szenvedő diákok száma

Azért fontos a pályorientációs program kidolgozása, mert ez a problémakör nem korlátozódhat a tanítási év egy-két napjára. Ez egy folyamatnak kell, hogy legyen, amely figyelembe veszi a tanuló egyéni igényeit a megfelelő szakma kiválasztásában és ehhez a legszélesebb lehetőséget nyújtja az információ szerzéshez. Olyan önismereti folyamatokon kell átmennie a tanulóknak, amelyeket minden tanórán és tanórán kívüli, sőt iskolán kívüli rendezvények keretén belül megélhetnek.

#### **Szerkezeti és tartalmi fejlesztés a cél elérésének érdekében**

- a helyi tantervünkben lehetővé tesszük a pályorientáció sikerességét elősegítő, olyan témák feldolgozását, foglalkozások tartását a tanórákon, amelyek az egyes munkatevékenységek megismerését segítik elő,
- hasznos lehet, ha iskolánk támogatja a választható, valamilyen szakmai jellegű tapasztalatot lehetővé tevő önkéntes munkát, nyári táborokat, szervezett üzemlátogatásokat, erdei iskolákat,
- az iskolai pedagógiai folyamatba be kell ágyazni a tanórán, vagy tanórán kívül, a tanév során megvalósított általános pályorientációs tevékenységeket és ismeretterjesztéseket,
- a tantárgyi kapcsolódások további lehetőségeinek megkeresése a tanítás-tanulás folyamatában,

- az ismereteket szeretnénk bővíteni a projektek megalkotása és megvalósítása terén,
- a projektoktatás és a kooperatív oktatási eljárások lehetőségeinek kiaknázását erősíteni,
- folyamatos elégedettségmérést, értékelést végezni
- olyan a pályaaorientációs felelős pedagógust kinevezni, aki szervezi az intézmény pályaaorientációval kapcsolatos tevékenységét, a helyi tantervben rendelkezésre álló órakeret terhére,
- szükség és lehetőség szerint megkeresni és bevonni a Pedagógiai Szakszolgálatokat, a Kereskedelmi és Iparkamarát és a Munkaügyi Központok pályaaorientációs szakembereit, az együttműködések lehető legsikeresebb formáját megkeresni és megvalósítani,
- tapasztalatainkat megosztani, átadni tagintézményünknek, pályaaorientációs programokba bevonni a Csátaljai Tagintézmény közösségét,
- tudásmegosztás a szakmai kereteken belül.

#### **Meghatározó alapvető értékek**

- tanulóközpontúság,
- a tanulók identitásának, érzelmi és szociális fejlődése,
- komplex személyiségfejlesztés
- a tanulók pályaaorientációval kapcsolatba hozható kompetenciáinak fejlesztése
- a közösségi beilleszkedés, a társas készségek, az együttműködés, a közösségért érzett felelősség fejlődése,
- kreatív, önálló kritikai gondolkodás fejlődése,
- helyi, települési, munkaerőpiaci kötődés erősödése,
- az intézményi szintű együttműködés erősítése,
- integritás, másság pozitív megélésének erősítése,
- egymástól történő tanulási folyamatok, tapasztalatai tanulás megvalósulása,
- a pályaaorientációhoz szükséges speciális többletjogok életkornak megfelelő, helyes gyakorlati formáinak erősítése,
- tapasztalatszerzés élménye.

### **Támogatott tevékenységek**

- a megvalósult Mesterprogram implementációja,
- az iskola pályaorientációs munkájához társuló kompetenciáinak javítása,
- szakmai együttműködések kialakítása,
- kapcsolódó módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, folytonos intézményi innováció megvalósítása.

### **Helyszínek**

- iskola (tanórai, tanórán kívüli, és szabadidős tevékenységek keretein belül),
- működő települési, vagy esetleg más szervezetek, intézmények, önkormányzatok helyszínei,
- iskolához kapcsolható szerveződések helyszínein.

A helyszínek meghatározása a tervezés folyamán, nem okozhat többlet költséget az intézménynek.

### **Értékelési szempontok**

- Célok teljesülése.
- Tervezés gondossága, érvényesülése.
- Tevékenységek megvalósulásának színvonala.
- Szervezés és együttműködés megvalósulása, társas kapcsolatok alakulása, minősége.
- Nyomon követés.
- A keletkezett produktumok színvonala, használatának minősége.
- A tervezettekben lezajlott tanulási folyamatok a tudásrendszer gyarapodásának függvényében.

### ***2.8 KOMPLEX ALAPPROGRAM***

A Komplex Alapprogram nevelési-oktatási programja, valamint tanulási-tanítási stratégiája (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban [DFHT]) olyan pedagógiai módszerek és eljárások szerves egysége, amely erősíti az intézmény

- esélykiegyenlítő szerepét,

- növeli az iskola személyiségfejlesztő kapacitásait,
- segítséget nyújt a végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelemben.

A Komplex Alapprogram segíti egységes rendszerbe foglalni a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat. Egységesíti a program szakmai-tartalmi elemeit. A program meghatározó pillére az intézmény saját működése valamint pedagógiai gyakorlata.

A programot meghatározó alapvető értékek

- a tanulóközpontúság,
- az egyéni tanulási utak támogatása,
- a differenciált fejlesztés,
- a méltányos, esélyegyenlő oktatás biztosítása.

A programot meghatározó alapelvek

- adaptivitás,
- méltányosság,
- tanulástámogatás,
- közösségi lét,
- komplexitás.

Mindezek a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokra is kiterjednek.

A program tanítási-tanulási stratégiáját a Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban (DFHT) tanulásszervezési eljárások és módszertanok együttese jelenti.

A kötelező elemei

- a változatlan tanórák (80%-os arányban)
- DFHT-val támogatott tanítási órák (20%-os arányban), •
- Ráhangolódó foglalkozások (heti 1-3 órában)
- a Komplex órák (10%-os arányban)

A szabadon választható tevékenységek

- az alprogrami foglalkozások
- Logikaalapú alprogram (LA),
- Testmozgásalapú alprogram (TA),

### Tanítási-tanulási programja

Középpontjában a Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportban (DFHT) eljárásrend áll.

#### A differenciált fejlesztés célja

- a gyermekek iskolai sikerességének biztosítása,
- a tanulási eredmények növelése,
- támogatás a továbbtanuláshoz,
- a korai iskolaelhagyás mérséklése.

#### A differenciálást előtérbe helyező oktatásszervezési módok

##### 1. egyénre szabott differenciálás:

- egyedül végzett munka,
- rétegmunka,
- teljesen egyénre szabott munka,
- részben egyénre szabott munka.

##### 2. párban folyó tanulás:

- páros munka,
- tanuló párok munkája.

##### 3. kooperatív és kollaboratív csoportmunka, Komplex Instrukciós Program,

##### 4. drámajáték,

##### 5. projektmunka,

##### 6. tanórán kívüli tanulásszervezés.

### Értékelési rendszere

A személyre szabott tanulás és a személyre szabott tanulási utak megtalálása, személyre szabott értékeléssel egészül ki.

#### A programban jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés,
- a minősítő (szummatív) értékelés,
- a fejlesztő (formatív) értékelés.

## Az alprogramok

A korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében végzett személyiség- és képességfejlesztés, valamint a célok az alprogramok támogatásával valósulnak meg. A program alapelvei és tanítási-tanulási stratégiái mellett alprogramokkal is támogatott.

Az alprogramok célja, hogy olyan új módszereket, tanulásszervezési módokat emeljenek be a mindennapi pedagógiai, tanítási gyakorlatba, melyekkel a tanulás élményszerűvé válik, és a tanuló aktív, alkotó részese a tanulási folyamatnak. Az alprogrami foglalkozások elsősorban a kötelező tanítási időn túl, jellemzően a délutáni időszakban kerülnek be a napirendbe.

A KRÉTA naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

- DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra
- TA – testmozgás alapú alprogram
- LA-logika alapú alprogram
- MA- művészet alapú alprogram
- RÁ – ráhangolódás
- ÉA- életgyakorlat alapú alprogram
- DA- digitális alapú alprogram

## 3. HELYI TANTERV

### *3.3.A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA*

Az iskolánk fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket, figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítására, a tanulóhoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére.

- Feladatunknak tekintjük az önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.
- Mindehhez előnyben részesítjük az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Célunknak tekintjük, hogy tanulóink gondolkodó, alkotó felnőtté, kreatív, önálló ismeretszerzésre képes emberré váljanak.

**3.3.1. ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, ALSÓ TAGOZAT 1-4. ÉVFOLYAM**

- Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését.
- Éléményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló, izgalmas tanulói tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejlesztjük az alapvető képességeket, alapkészségeket és kompetenciákat, közvetítjük az elemi ismereteket, szokásokat alakítunk ki, erősítjük a feladattudat.
- Felkeltjük, ébren tartjuk az érdeklődést, az aktivitást, a tevékenység iránti igényt.
- Megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegítjük a személyiség érését, támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, csökkenti azokat a hátrányokat, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- Közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása, a pozitív tulajdonságok felfedezése, megőrzése és fejlesztése.
- A tananyagtartalmak megtervezésekor, a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintve irányadónak.

**3.3.2. ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, FELSŐ TAGOZAT 5-8. ÉVFOLYAM**

- Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz munkáját.
- Ez a szakasz olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.
- Az 5–6. évfolyamon az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt, ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.
- A 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.
- Az 5–8. évfolyamokon érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről.
- Az iskolából kikerülő gyerekek rendelkezzenek alapismerettel, amely elegendő a továbbtanuláshoz.

### 3.3.3. EGYSÉGESÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS

A differenciálás lényege: az egyéni sajátosságok figyelembevételével történő fejlesztés, illetve olyan pedagógiai körülmények, feltételek megteremtése, amelyek lehetővé teszik az egyén fejlesztését.

A differenciálás, mint a pedagógiai gyakorlattal kapcsolatos lehetőség/elvárás a személyiségfejlesztés egészére, a nevelés bármely összetevőjére kiterjeszthető, kiterjesztendő.

Társadalmi igény, hogy a pedagógiai hatásrendszer minél több tanuló esetében legyen eredményes; azaz minél több tanuló minél jobban közelítse meg az iskola nevelési-oktatási céljait, követelményeit, valamint az a törvényben megfogalmazott tanulói jog, hogy minden tanuló juthasson hozzá az őt leginkább fejlesztő, a számára leginkább kedvező pedagógiai körülményekhez.

Az iskolakezdés éveiben, a 6–10 éves gyerekek körében megvalósított differenciálásra nagyobb esély van. A tanítók sok időt vannak együtt tanítványaikkal, sokféle tevékenység közben figyelhetik meg őket, így a differenciálás megalapozott lehet.

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakaszhoz megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

**A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítő egységességről és differenciálásról**

Iskolánk feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése - oktatása, ezért a tanulók között fennálló –egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket figyelembe véve a szokásos



tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárásokat, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs célú eljárásokat alkalmazunk. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulászervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében oktatásában (az együttnevelésre vonatkozóan is), a fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, továbbá az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

#### **Célok:**

- az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével,
- a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

#### **Feladatok:**

- a személyiség éréseinek, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével;
- a tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával,
- erősíteni az önismeretet, az önfogadást és az önfejlesztést.
- a tanulók felkészítése a pályaválasztásra, a reális életcélok megfogalmazására.
- gyógypedagógiai és fejlesztő pedagógiai ellátás biztosítása.
- egyéni rehabilitáció és rehabilitáció szervezése és biztosítása minden érintett tanuló számára.

#### **A megvalósítás keretei, eljárásai:**

- Iskolán belüli keretek:
  - Inkluzív /befogadó/ osztályok szervezése.
  - Rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások

#### **3.3.4. VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI**

Az új óraháló kialakításánál az alábbi szabályozásokat vettük figyelembe:

- A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről.

- A 20/2012-es EMMI rendelet az intézmények működéséről.
- 5/2020. (01.30) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól.
- A köznevelési törvény szerint a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználása a helyi tantervben valósul meg.
- A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5. évfolyamon kell tanítani.
- A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján a 6. évfolyamon kell tanítani.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret közel 90%-át fedik le. A fennmaradó időkerettel bővített (közel 10%) óraszámokat a tantárgyi témakörök elmélyítésére, képességfejlesztésre, gyakorlásra fordítjuk elsősorban mérési eredményeink javulása érdekében, valamint a lemorzsolódás csökkentése érdekében használjuk fel. A 2020-as Nemzeti Alaptantervnek megfelelően az alábbi óraháló érvényes felmenő rendszerben.

Dávodi Forrás Általános Iskola tantárgyai és heti óraszámai										
Műveltség terület	Tantárgy	Évfolyamok								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össze- sen
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4,5	4	4	44,5
Matematika	Matematika	5	5	5	5	4	4,5	4	4	36,5
Etika / hit- és erkölcsstan	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nemzetiségi nyelv és irodalom	Német									0
Élő idegen nyelv	Angol				2	3	3	3	3	14
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem					2	2	2	2	8
	Állampolgári ismeretek								1	1
	Hon- és népismeret						1			1

Természettudomány és földrajz	Környezet-ismeret			1	1					2
	Természettudomány					2	2			4
	Fizika							2	1	3
	Kémia							1	2	3
	Biológia							2	1	3
	Földrajz							1	2	3
Művészetek	Ének - zene	2	2	2	2	2	1	1	1	13
	Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	11
	Dráma és színház					1				1
Technológia	Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1		7
	Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	6
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki					1	1	1	1	4
Nemzetiségi népismeret (német)										0
2020 NAT Kötelező tanóra összesen / német nemzetiségi		24	24	24	25	28	28	30	30	213

Intézményünkben a kötelező óraszám az alábbiak szerint módosul a szabadon tervezhető óraszámokkal:

1. évfolyam két szabadon tervezhető óra (+1 matematika, +1 magyar nyelv- és irodalom)
2. évfolyam két szabadon tervezhető óra (+1 matematika, +1 magyar nyelv- és irodalom)
3. évfolyam két szabadon tervezhető óra (+1 matematika, +1 magyar nyelv- és irodalom)
4. évfolyam két szabadon tervezhető óra (+1 matematika, +1 magyar nyelv- és irodalom)
5. évfolyam egy szabadon tervezhető óra (+1 dráma és színház)
6. évfolyam két szabadon tervezhető óra (+0,5 matematika, +0,5 magyar nyelv- és irodalom, +1 hon- és népismeret)
7. évfolyam két szabadon tervezhető óra (+1 matematika, +1 magyar nyelv- és irodalom)
8. évfolyam két szabadon tervezhető óra (+1 matematika, +1 magyar nyelv- és irodalom)

A szabadon felhasználható óráknak a helyi tantervbe történő beépítéséről a kerettantervek alapos ismeretében, valamint a pedagógiai programunkban szereplő irányultságunk után határoztunk.

### 3.3.5. NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK SZÁMÁRA A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAGOK, ELSAJÁTÍTÁSUK MÓDJA

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek: kiállítások szervezése, rendezése.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

#### **Célok és feladatok:**

A hon és népismereti tananyag, lehetőséget teremt a nemzetiséghez nem tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.

A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával.

Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat. A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.

A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában.

A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.

Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

Napjainkban fontos, hogy a nemzetiségek kultúrája elfoglalja helyét az iskolai oktatásban.

A tanórákon és tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a kultúrák sokszínűségének megismerésére, a toleranciára nevelésre, a másság elfogadására, tiszteletben tartására, az ember

és környezete viszonyának reális érzékelésére, a nyitottság, bátorság és humorérzék emberi értéként való kezelésére.

**1 – 4. évfolyam:**

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú legyen. Ne tanítsunk adatokat, meghatározott ismereteket.

A tartalmak egyrészt integrálhatók a tantárgyakba: ének-zene, környezetismeret, technika, művészeti nevelés. Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motivációs lehetőséget biztosít. Nyerjenek betekintést a nemzetiséges jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.

Tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek mássága. Ismerkedjenek meg legalább két különbözőszokással.

Kapjanak indíttatást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét.

Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt.

Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.

Tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

**5 -8. évfolyam:**

Nyerjenek betekintést egy nemzetiség lakta település életébe.

Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni. Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat.

Legyenek alapvető ismereteik a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi nemzetiségek "lakó- hagyományait", és a hasonlítsák össze a magyarokéival.

Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait. Ismerjék a Magyarországon élő nemzetiségek legfontosabb jogait.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananya

Az 1993. évi nemzeti kisebbségi törvény megjelenése óta bizonyos területeken - romlott a nemzetiségek helyzete, különös tekintettel az identitás megőrzésére - állapítják meg nemzetiségi szakemberek.

Fontos, hogy a nemzetiségek kultúrája elfoglalja méltó helyét az iskolai oktatásban.

A legtöbb hazai nemzeti kisebbség igényes, értékeihez ragaszkodó, azokat művelni és gyarapítani akaró értelmiséggel, s nemegyszer felkészült kutatókkal rendelkeznek.

A kisebbségi kultúra legitimációját azonban csakis a többség adhatja meg azzal, hogy bekapcsolja a kisebbség kultúráját az ország kulturális vérkeringésébe.

### 3.3.6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI, FELADATAI

A tanórán kívüli foglalkozások számát, tanévenként az órakeretből képződő „szabadsáv” óraszám határozza meg.

Az alapelv a tanulói közösségek fejlődésének támogatása, az egyéni képességek kibontakozásának segítése a nem formális tanulási alkalmak keretében is.

A tanítás nélküli munkanapok felhasználását a tanév rendjére vonatkozó miniszteri rendelet ismeretében az éves munkaterv tartalmazza.

Fenntartói finanszírozás hiányában, a pedagógiai program költségvonzattal járó tananyaghoz közvetlenül kapcsolódó "kötelező" tanulmányi kirándulást nem tartalmaz.

A fakultatív, az emeltszintű oktatás, a csoportbontás óraszámának biztosítása után, az esetlegesen „szabad” órakeret felhasználásáról, a tanulói igények figyelembevételével döntés a tanévi tantárgyfelosztás elfogadásakor történik.

Az egyéni és differenciált foglalkozásokra fordítható órakeret felhasználásáról szóló döntést, a tanulói igények, szakértői fejlesztési javaslatokhoz kapcsolódó óraigény függvényében, az éves munkaterv, (tantárgyfelosztás) tartalmazza.

Az iskola ez irányú lehetőségeit bővíti a közművelődési intézményegység által szervezett térítésmentes, és önköltséges szakkörök, tanfolyamok.

A szabadidő hasznos eltöltését biztosítják a közművelődési intézményegység, továbbá a szabadidő-szervező által szervezett hagyományos és aktuális igényeket kielégítő programok (túrák, kirándulások, színház, - koncertlátogatások, versenyek, vetélkedők, stb.), a tömegsport-foglalkozások, az iskolai sportkör által szervezett szakosztályként működő sportcsoportok. (atlétika, kosárlabda, kézilabda, röplabda, játékos sport).

A foglalkozások száma, a sportcsoporti működés tartalma, heti rendje az iskolai tömegsportra fordítható óraszám, illetve egyéb külső támogatások, országos utánpótlási akciók ismeretében, tanévenként az éves munkaterv keretén belül, a tanulói igények figyelembevételével kerül meghatározásra.

A tanórán kívüli és egyéb foglalkozások számát, tanévenként az osztályközösségek száma, a tanulók száma, továbbá a köznevelési törvény tanulócsoporthoz heti időkeretére vonatkozó melléklete, továbbá a törvény által biztosított további órakeretek határozzák meg.

### 3.3.6.1. Tanulmányi kirándulások

Az éves munkatervben előzetesen fel kell tüntetni osztályonként a tervezett tanulmányi kirándulásokat a megvalósítás hónapjában.

A tanulmányi kirándulások munkanapokon és tanítás nélküli munkanapokon kerülhetnek megszervezésre. Pihenőnapokon, tanítási szünetekben kizárólag csak önkéntes alapon szervezhető fakultatív programok kirándulások, amelyen való részvételre nem kötelezhető sem a pedagógus, sem diák, tekintettel arra, hogy a foglalkoztatottnak heti két pihenőnapot biztosítani szükséges.

A pedagógus a tanulmányi kirándulás tervezetét az iskola igazgatójának a kirándulást megelőző legalább 1,5 hónappal korábban írásban bejelenti és megküldi (helyszínét, kísérők nevét, utazás módját, indulás és érkezés tervezett idejét).

A rendes munkaidőt meghaladó tanulmányi kirándulásokat a fenntartónak engedélyeznie kell.

A tanulmányi kirándulásokra vonatkozó szabályok:

- Tanulmányi kirándulás osztályonként egy tanévben legfeljebb egy alkalommal szervezhető.
- A testvérvárosi kapcsolatok, Határtalanul programok, egyéb táborok, fakultatív programnak minősülnek, amelyre nem kötelezhető sem a pedagógus, sem diák részvételre, rendkívüli munkavégzés nem rendelhető el.
- A tanulmányi kirándulások időtartama:  
Általános iskolában maximum 1 napos program szervezhető:
  - az alsó tagozatos tanulók esetén a kirándulásról legkésőbb 17:00 óráig vissza kell érkezni
  - a felső tagozatos tanulók esetén a kirándulásról legkésőbb 20:00 óráig vissza kell érkezni
- A kirándulás részleteiről és annak várható költségeiről a szülőket írásban kell tájékoztatni, valamint kérni a hozzájárulásukat a részvételre és a költségek vállalására vonatkozóan.
- A szülők kezeljék a kirándulással kapcsolatos befizetéseket.
- A tanulmányi kirándulások esetén a rendes munkaidőt (napi 8 óra időtartam) meghaladó időintervallumra számolható el díjazás, ez az időtartam tekinthető rendkívüli munkavégzésnek.
- Legalább 4 héttel a kirándulás megvalósulása előtt az intézmény igazgatója a rendkívüli munkavégzés elrendelésére vonatkozó engedélykérő lapot megküldi a fenntartó részére.
- Amennyiben a fenntartó engedélyezi a rendkívüli munkavégzés elrendelését, arról intézmény igazgatója tájékoztatja a pedagógusokat.
- Az intézmény igazgatója kirándulás lebonyolítását követő legkésőbb 5 napon belül a teljesítésigazolást megküldi a fenntartónak.

### 3.3.6.2. Tanulmányi kirándulás hetedikesekeknek

A HATÁRTALANUL! program keretében pályázati felhívás kerül kihirdetésre a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítésére.

A pályázat célja a magyarországi köznevelési intézményekben 7. évfolyamon tanuló, nappali rendszerű oktatásban részesülő diákok Románia, Szlovákia, Szerbia, Ukrajna, Szlovénia, vagy Horvátország magyarlakta területeire irányuló tanulmányi kirándulásának támogatása.

Iskolánk, ameddig ez a program lehetőség él, minden tanévben pályázni fog a tanulmányi kirándulások megvalósítására, hogy erdélyi iskolákkal való kapcsolattartás szélesítésén keresztül ismertessük meg tanulóinkkal a határon kívüli magyarság történelmét, kultúráját, életét.

A pályázat minél eredményesebb megvalósítása érdekében a tényleges kirándulás mellett fakultatív tevékenységek megvalósítását is vállaljuk. Így az értékelő szakaszban az utazást követő 30 napon belül, szorgalmi időben 1 teljes tanítási nap témnapot szervezünk Nemzeti összetartozás – Határtalanul! címmel.

A fakultatívan vállalt témnap menete: A 7. osztályosok részére szervezzük meg a "Nemzeti összetartozás-Határtalanul!" című témnapot. Az adott napon a tanulóknak egy tablót és egy fogalmazást kell készíteni arról, hogy mit jelent számukra a "Nemzeti összetartozás - határtalanul" fogalomkör, majd komplex vetélkedőn vesznek részt Magyarországgal és a Kárpát-medencével kapcsolatosan. Az elkészült tablókból és fogalmazásokból egy kiállítás is készül, majd rövidfilmek megnézése is sor kerül a határon túli magyarok életéről. A témnap része még az előadások tartása: a tanulók két olyan szabadon választott világhíres magyar személyiségről tarthatnak előadást (tudós, történelmi személyiség, író, költő, művész, sportoló), akik közül az egyik a jelenlegi Magyarországon él (élt), míg a másik határunkon kívül él (élt). A programmal a tanulók ismereteinek bővítése, a nemzeti öntudat, a pozitív életszemlélet megerősítése a célunk és elvárt eredményünk.

A témnap tartalmát, menetét - mely tanévenként változhat, módosulhat -, az éves munkaterv tartalmazza.

A megváltozott intézményi munkarend alapján a szervezett tanórai és egyéb foglalkozások 16.00 óráig tartanak. Szülői igény esetén az intézmény a gyermekek felügyeletét 17.00 óráig biztosítja. A kötelező tanórák, illetve egyéb foglalkozásokat követő délutáni foglalkozások alóli felmentés eljárási szabályait a Házi rend tartalmazza.

### 3.3.7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskolai egészségfejlesztés része a mindennapos testnevelés.

Megvalósítása:

1-8. évfolyam esetén helyi tantervben meghatározott heti öt testnevelési óra a következő felosztásban:

- évfolyamon: 3 testnevelés óra, 2 óra labdajáték
- évfolyamon: 3 testnevelés óra, 1 óra kézilabda, 1 óra röplabda
- 3-4. évfolyamon: 3 testnevelés óra, 1 óra kézilabda, 1 óra röplabda



- 5-8. évfolyamon a heti 5 testnevelés óra a 2012/2013 tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre: 3 testnevelés óra, 1 óra kézilabda, 1 óra röplabda

A mindennapos, a rendszeres testmozgás feltételrendszerét jól kiegészíti az iskolai sportkör által szervezett (kosárlabda, labdarúgás, atlétika, röplabda, játékos sport) sportcsoportok foglalkozásai.

### 3.3.8. Az iskola sajátos pedagógiai módszerei- projektoktatás

A projektoktatás tanítási-tanulási folyamat megszervezésének az a formája, amelyben a művelődési folyamatok részeként olyan **konkrét, a résztvevők általi közös tevékenység keretében meghatározott, főbb lépéseiben megtervezett és elfogadott feladatok** kerülnek megvalósításra, amelyek lehetővé teszik a **problémamegoldó gondolkodás, a tervszerű cselekvés, az önállóság, a kooperációs- és kommunikációs képesség** (tovább) fejlesztését.

A projektoktatás középpontjában a **tervszerűen kialakított, problémaközpontú cselekvés** gondolata áll.

Közösségi helyzetből fakadó, szívből jövő tervszerű cselekvés, amely az iskolai tevékenység tipikus egységét jelenti, adja a veleszületett gyermeki képességek hasznosításának legfőbb garanciáját. A megfelelő vezetés mellett megvalósuló tervek nem csupán a rövidebb távú tevékenységeink céljainak teljesülése által biztosítják azok sikerét, hanem sokkal inkább ezekben, a tevékenységekben rejlő lehetőségekből nyert tanulási tapasztalat által.

A koncepció tanulással kapcsolatos fogalmai (pl. az aktivitás, a céltudatos tervezés hangsúlyozása, valamilyen tárgyi vagy szellemi produktum létrehozására irányuló törekvés).

A projektoktatás lehetséges értékelési szempontjai:

- Munkavégzés, véleményalkotás önállósága
- Együttműködés foka
- Saját ötletek
- Dominancia
- Vitakészség
- Megalapozott ítéletalkotás
- Kitartás
- Bíráló feldolgozása

Tanári értékeléssel történik a projektfolyamat értékelése, a projektermék értékelés és a prezentáció/előadás értékelése.

Célunk, hogy minden tanuló maga lássa, hogy tudása mennyire használható, adaptív. Ezeket tanulói értékeléssel tudják megállapítani, mely formái:

- Önértékelés

- Társ/csoportértékelés
- Projektfolyamat értékelés

A projektoktatással iskolánkban leginkább a "projekthetek" formájában találkozhatunk. Mely egy három hetet meghaladó projekt és egy témahét keretében történik teljes iskolai lefedettségben.

Ennek előkészítésére tanárokból, tanulókból, esetleg szülőkből vagy külső szakértőkből álló munkacsoport dolgozza ki azokat a javaslatokat, amelyekből a tanulók kiválasztják az érdeklődésüknek leginkább megfelelő projekttemákat. Ezt követően több napon át folyik) az "alkotás" elkészítése. A projekt időtartama alatt a diákok csoportokban dolgoznak, előzetes feladatokat kapnak, az iskola falait elhagyva, a természetben ismerkednek meg az adott témával. Digitális anyagokat, fotókat, tablókat készítenek, bemutatják, publikálják ezt.

Ezek aztán az utolsó napon az iskolaközösség és a téma iránt érdeklődő külső résztvevők jelenlétében kerül bemutatásra: egy kisebb színdarab, vagy táncjáték, az elkészített különböző jellegű művészeti (képzőművészeti, fotó, videó) kézműves, kertészeti munkák, vagy ökológiai, szociális, földrajzi jellegű terepgyakorlatok stb. eredményeit bemutató előadás vagy kiállítás keretében. Ebbe a körbe minden, olyan jellegű tevékenység is bevonható, amely pedagógiai szempontból felhasználhatónak tűnik, illetve viszonylag könnyen megvalósítható.

A nevelési célok közül a helytörténeti ismereteinknek nagyon fontos szerepük van az oktató nevelőmunka során.

### 3 HETET MEGHALADÓ PROJEKT

***„ Ha majd az erdőre kimégy, figyelve járd és lábujjhegyen. Ahogy a fák alá belépsz, és felrebben előtted az első rigó: akkor már tudnod kell, az erdő észrevett.” Wass Albert***

Céljaink:

- közösségépítés
- közösségfejlesztés
- szülők, tanulók aktív bevonásával együttműködésen alapuló tevékenységek végzése
- hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása
- társak empátiájának növelése
- a környezet megismerése
- környezettudatos magatartás kialakítása
- a Föld, a környezet (szűkebb- tágabb) felé tudatosabb figyelem felkeltése

- Föld közeli tapasztalatok szerzése (akár a földön is)
- a Földet vigyázó látásmód erősítése
- a környezet alaposabb megismerése
- a fenntarthatóság hétköznapivá tétele
- fontosnak tartjuk a közösségek építését, megerősítését
- A társas viselkedés terén, az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a konfliktustűrő, kezelő – megoldó képesség fejlesztése.
- Lakóhelyünk környezetének megismerése.
- A pedagógusok, szülők, nagyszülők együttműködésének szervezett kiterjesztése.
- Partnerek kooperációjára épített tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek, programok.
- Az együttműködéssel folyamatos kapcsolat, egymás munkájának elfogadása, támogatása.

### 3.3.9. A BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS ISKOLAI RENDJE

- **Nyomon követő értékelés (mérés):** Az adott osztály önmagához viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlődés minőségének és ütemének regisztrálása.
- **Diagnosztikus és formatív értékelés:** Az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.
- **Szummatív értékelés:** A negyedik évfolyam végén alapkészségek megismerésével javaslat a tanulók továbbhaladásához.

Az értékelés	Kezdeté	Folyamat	Vége
<b>Fajtája</b>	<b>Diagnosztikus</b>  Feltárja a szintet.  Feladatot határoz meg, helyzetet mér fel.	<b>Formatív</b>  Fejlesztő, a tanuló önfejlesztő módon sajátítja el.	<b>Szummatív</b>  Minősítő értékelés, tanulási időt lezárja.
<b>Ideje</b>	Csoportba sorolás esetén, a tanulási problémák esetén, tanárváltáskor	Időben rendszeresen elosztott gyakorisággal, a folyamat teljes idejében	Félévkor, évvégén

<b>Célja</b>	Visszajelzés tanár, diák, szülő számára	A tanulás és értékelés kölcsönhatásának érvényesítése	Összegzés, minősítés, értékelés
<b>Formája</b>	Osztályozásra nem javasolt rövid írásbeli számonkérés, amely a teljesítményt pontban vagy százalékban fejezi ki.	Írásbeli és szóbeli felelet	Témazáró számonkérés, szóbeli vagy írásbeli számonkérés formájában

### 3.3.10. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

Kiemelt szerepet játszik a fejlesztő értékelés, a reflektív pedagógia, amelynek során a tanulók folyamatos részletes visszajelzést kapnak előrehaladásukról, továbbá segítséget ahhoz, hogy meg tudják határozni feladataikat továbbfejlődésük érdekében.

A pedagógusok a csoportos feladatmegoldásokhoz-mint a nem formális tanulás jellemző munkaformájához- kapcsolódó értékelés módszertanának kidolgozásában és használatában aktívan közreműködnek.

- **Szóbeli értékelés**

A tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai rendezvényeken.

Ezek megfogalmazódhatnak:

- a tanító részéről,
- a tanulótársak részéről,
- önértékelés formájában

- **Írásbeli értékelés**

#### **Elektronikus napló**

Az elektronikus felület a szülő számára megfelelő tájékoztatást nyújt a tanuló tanulmányi eredményeivel, jelenléteivel és iskolai értékelésével kapcsolatban.

A szülő megnézheti a gyermeke naprakész tanulmányi eredményeit (évközi-, félévi és év végi jegyek, tanulmányi átlagok, stb.), hiányzásait, egyéb értékeléseit (magatartás, szorgalom, dicséretes és figyelmeztetések, stb.).

A mindennapi tájékoztatás és kapcsolattartás eszköze, az elektronikus ügyintézés színtere.

Az értékelő naplóba havi összegző értékelést készítünk a tanulók napi, heti teljesítményéről, ahol

- kiválóan megfelelt kmf
- jól megfelelt - jmf,
- megfelelt - mf.
- felzárkóztatásra szorul - felz. kifejezéseket alkalmazzuk rövidítve.

A kiválóan megfelelt minősítés a jól megfelelt minősítésből kiemelkedő, ha az arra érdemes tanulókat dicsérettel jutalmazzuk.

#### Írásbeli minősítés: Félévkor és tanév végén

##### a.) 2. osztály félévéig

- kiválóan megfelelt,
- jól megfelelt,
- megfelelt,
- felzárkóztatásra szorul

##### b.) 2. osztály év végétől osztályzattal értékelünk.

A szöveges értékelés írott formája nem helyettesítheti a gyermekkel és a szülővel való személyes kapcsolattartást. Ugyanolyan fontos az, hogy az általunk leírtakat szóban is elmagyarázzuk, közöljük a gyerekekkel és a szülővel egyaránt.

#### 3.3.10.1. Tanulmányi teljesítmények értékelése

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott- fejlődött-e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest. Iskolánkban fontosnak tartjuk szem előtt tartani azt a tényt, hogy a tanuló önmagához képest hogyan teljesített. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik: Az első évfolyamon, valamint 2. évfolyam félévkor minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk. A szöveges értékelést az 1. és a 2. melléklet tartalmazza.

A tantárgyi szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített: A tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, és mindazt önállóan is alkalmazni tudja.
- jól teljesített: Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni a tudását.
- megfelelően teljesített: Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni

- felzárkóztatásra szorul: Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. A továbbhaladáshoz szükséges minimális feltételekkel nem minden esetben rendelkezik.

Az összteljesítmény szöveges minősítése:

-kiválóan teljesített: a tanuló a fő tárgyakból kifogástalanul teljesítette a tantervi követelményeket, tudása biztos, ismereteit tudja alkalmazni

-jól teljesített: a tanuló a fő tárgyak legalább feléből megbízhatóan teljesítette a tantervi követelményeket, kisebb bizonytalansággal alkalmazza a tudását

-megfelelően teljesített: a tanuló a tantárgyak több mint kétharmadából a tantervi követelményeket pontatlanul, több hibával teljesítette, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni

-felzárkóztatásra szorul: a tanuló a tantárgyak több mint egyharmadából súlyos hiányosságokkal küzd, a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel nem rendelkezik

A második évfolyam végétől- nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben, félévkor és tanév végén minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Az objektív osztályozás érdekében követelmény, hogy az érdemjegyek száma félévenként legalább három legyen. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), Jó (4), Közepes (3), Elégséges (2), Elégtelen (1)

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta E-naplón keresztül. Minden hónap végén kinyomtatásra kerül a tanuló aktuális hónapban szerzett érdemjegye a Kréta E-naplóból, melyet a szülő aláírásával vesz tudomásul, ezt pedig visszahozza bemutatásra az osztályfőnöknek a tanuló.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0- 33 %	Elégtelen (1)
34- 50 %	Elégséges (2)
51- 75 %	Közepes (3)
76- 90 %	Jó (4)
91- 100 %	Jeles (5)

Kizárólag ismeretszintű mérések (szódolgozat, évszám dolgozat, helyesírási ismeret mérése) esetén alkalmazott százaléértékek:

Teljesítmény	Érdemjegy
0- 50 %	Elégtelen (1)
51-60 %	Elégséges (2)
61- 75 %	Közepes (3)
76- 90 %	Jó (4)
91- 100 %	Jeles (5)

Az elektronikus naplóban megjelenő értékelések, osztályzatok súlyozása:

az értékelés típusa	súlyozás ( %)	jelölés
félévi felmérés	200	piros
év végi felmérés	200	piros
írásbeli témazáró	200	piros
beszámoló	100	kék
év eleji felmérés	100	kék
felmérés	100	kék
írásbeli felelet	100	kék
helyesírás	100	kék
gyakorlati feladat	100	kék
hangos olvasás	100	kék
órai munka	100	kék
szóbeli felelet	100	kék
szódolgozat	100	kék
szövegértés	100	kék
memoriter	75	zöld
projektmunka	75	zöld
fűzetvezetés	75	zöld
házi feladat	75	zöld
külalak	50	vékony zöld
szorgalmi feladat	50	vékony zöld
más intézményből hozott értékelés	100	kék

Osztályzattal értékelt tantárgyak évfolyamonként:

Második - negyedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés

Ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, informatika, hon és népismeret

Hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, informatika,

Hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.

Nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, testnevelés.

Mivel a tanulók teljesítményét a szaktanár tudja megítélni és az év közben szerzett érdemjegyek nem azonos súlyúak, a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál irányadónak tekintjük a következő szempontokat: Az év végi osztályzatot az egész éves teljesítmény alapján állapítjuk meg, de figyelembe vesszük a teljesítmény változásának tendenciáit.

A témazáró dolgozatok érdemjegyei a félévi, illetve az év végi osztályzatok megállapításakor nagyobb hangsúlyt kapnak.

A tanuló félévi és tanév végi osztályzata az érdemjegyek átlagától lényegesen nem térhet el, az alábbiak figyelembe vételével: 0,5 átlag alatt lefele kerekítés 0,5 és 0,7 között a szaktanár mérlegel, javítási lehetőséget ad 0,7 felett felfele kerekít.

A szóbeli feleletek, röpdolgozatok, témaköri dolgozatok egyszeres hangsúllyal szerepelnek, a naplóba fekete színnel kerülnek bejegyzésre.

A témazárók érdemjegyei súlyozottan számítanak, piros színnel jelöljük őket.

Az órai munka, szorgalmi feladat, memoriter, évszámdolgozat zöld színnel kerül be a naplóba. A zöld jegyek nem teljes értékűek, az átlagnál a kerekítést befolyásolják.

Amennyiben a tanuló év végi eredménye egy tantárgyból kitűnő vagy jeles, emellett kiemelkedő versenyeredménnyel rendelkezik, tanév végén kitűnő osztályzatot kap.

Év végén kiadjuk az Év diákja kitüntető címet, az a diák nyeri el, aki a tanév során kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el, kiemelkedő közösségi munkát végez és iskolánkat méltó módon képviseli.

Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró íratható. Ezeket előre be kell jelenteni.



A szaktanárok feladata:

- az érdemjegyek minimális száma két vagy több órás tantárgy esetén havonként legalább egy, heti egy vagy annál kevesebb heti óraszámú tantárgyak esetében is legalább 3 érdemjegynek kell lennie a tanulónak,
- az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében évente legalább 2 szóbeli feleletet is kapjon a tanuló,
- az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól,
- a bukásra álló tanuló szüleit a negyedévi, illetve háromnegyedévi értékelés során értesítjük,
- a kiválóan teljesítő tanuló szüleit a negyedévi, illetve háromnegyedévi értékelés során dicséretben részesítjük.
- a tanuló a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletet megelőző hétig (félévi, év végi) kérheti az osztályzat javításának lehetőségét. Megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt. A javító dolgozat megírásának időpontját is ő határozza meg,
- ha a tanuló félévkor vagy év végén bukásra áll, lehetősége van az adott félév, tanév tananyagának a minimum követelményéből minimum szintű felmérést írni. A minimum szintű felmérő érdemjegye maximum 2-es lehet, ehhez a tanulónak a feladatsor 75%-át kell teljesítenie. Ha a tanuló az előírt szintet teljesítette, elégséges érdemjeggyel lezárható.

Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

- témazáró dolgozat – 5 tanítási nap
- írásbeli felelet – maximum 5 tanítási nap

Az osztályfőnök feladata:

- abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre,
- az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat,
- a nevelőtestület feladata: az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll az osztályzatot módosítani.

## 3.3.10.2. A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI, KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

	Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1.	Aktivitás, példamutatás	Igen jó nagyfokú	Közepes	Gyenge	Negatív vagy romboló
2.	A közösségi célokkal azonosulás érdekeinek figyelembevétel-munkában való részvétel	Igen	Ellen nem vét	Ingadozó	Ellen vét
3.	A hatása a közösségre	Pozitív	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Árt
4.	Törődés társaival	Gondos, segítőkész	Segítőkész	Ingadozó	Gátló
5.	Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Betartja	Részben tartja be	Sokat vét
6.	Viselkedés, hangnem	Kifogástalan	Kevésbé kifogástalan	Udvariatlan	Goromba
7.	Fegyelmezettség	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Nem megfelelő

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja,
- A tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- Kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- Tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet, Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja,
- Tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- Feladatait a tőle várható módon teljesíti,
- Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- Az osztály-vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- Nincs írásbeli intője, vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- A tanórán, vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- Feladatait nem minden esetben teljesíti,
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, Igazolatlanul mulasztott,
- Több szaktanári figyelmeztetője, osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- A házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,

- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván, kirívóan viselkedik,
- Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- Több alkalommal indokolatlanul mulaszt,
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges

### 3.3.10.3. A TANULÓ SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI, KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

	Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1.	Tanulmányi munkája	Igényes	Figyelmes	Ingadozó	Hanyag
2.	Munkavégzése	Kitartó, pontos, megbízható	Rendszeres	Rendszertelen	Megbízhatatlan
3.	Általános tantárgyi munkavégzés, önálló munka	Mindent elvégez	Ösztönzésre dolgozik	Önállótlán, bizonytalan	Feladatait nem végzi el
4.	Többféle feladatot vállal-e	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
5.	Tanórán kívüli információk felhasználása	Rendszeresen	Előfordul	Ritkán	Nem

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi eredményt nyújt,
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,
- Munkavégzése pontos, megbízható,
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt,
- Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanórákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- A tanórákon többnyire aktív,
- Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja,
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében,
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- Feladatait többnyire nem végzi el,
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- Példamutató magatartást tanúsít, vagy
- Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- Az osztály, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- Bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

### 3.3.11. A TANULÓ TANTÁRGYI TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE, MINŐSÍTÉS FORMÁI

Az 1. évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor – a tantervi követelmények figyelembevételével, az alábbi összegző tantárgyi minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

- "kiválóan teljesített": ha a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeket, ismereteket elsajátította. Életkori sajátosságainak megfelelő mértékben önálló feladatmegoldásra, munkavégzésre képes. Számonkéréskor folyamatos tanulásról, felkészülésről ad számot. Órai aktivitása jó. Önálló gondolkodásra képes, az összefüggéseket megérti.
- "jóll teljesített": ha a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeknek, ismereteknek túlnyomó részét elsajátította. Önálló feladatmegoldásra kevés nevelői segítséggel képes. Kitartó, folyamatos felkészülésről tesz tanúbizonyságot. Az elsajátított ismereteket képes összefüggéseiben megérteni, gyakorlatban alkalmazni.
- "megfelelően teljesített": ha a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeket, ismereteket hiányosan sajátította el (csak részegységeket), vagy csak a minimumot teljesítette. Önálló feladatvégzése hiányos, sok nevelői segítséggel történik, vagy kizárólag csak azzal képes dolgozni. A tanult számonkérésekor csak nevelői segítséggel, kérdésekre tud válaszolni. A tananyag összefüggéseit nem látja át, gondolkodása, az ismeretek alkalmazása önállótlan.
- "felzárkóztatásra szorul": a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeket, ismereteket nem tudja elsajátítani. Az elsajátított ismeretekről számonkéréskor még hathatós segítséggel sem tud számot adni.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

**A tanulók munkájának, teljesítményének egységes értékelése**

A tanulók munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért pontszám érdemjegyre átváltását a következő arányok alapján végezzük:

felelet	témazáró	félévi	év végi
0-50%=1	0-30%=1	0-33%=1	0-33%=1
51-64%=2	31-50%=2	34-55%=2	34-55%=2
65-79%=3	51-74%=3	56-79%=3	56-79%=3
80-94%=4	75-90%=4	80-90%=4	80-90%=4
95-100%=5	91-100%=5	91-100%=5	91-100%=5

Ettől eltérő az Etika/Hit és erkölcstan tantárgy értékelése, ahol 1-8 évfolyamokon félévkor és tanév végén az alábbi szöveges minősítéssel:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

**Alsó tagozaton használt szöveges értékelés**

**A szöveges értékelés időszakai és formái:**

- **Féléves értékelés:** 1. és 2. évfolyamon januárban - az osztálynaplók és tájékoztató füzetek nyomdai előállításal tartalmazzák az évfolyamszintű félévi értékelést, (aláhúzásos módszer)
- **Év végi értékelés:** 1. évfolyamon júniusban – Az Emberi Erőforrás Minisztériuma által kibocsátott módszertani ajánlás alkalmazásával az előírt okmányokban egységesen, elektronikus nyomtatással (osztálynapló, törzslap, bizonyítvány, irattár)

### 3.3.12. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

Kiemelt figyelem irányul a nem formális tanulási alkalmakon kiválóan teljesítő tanulókra, akik olyan képességeket és ezekhez kapcsolódó eredményeket mutattak fel, amelyek a személyiség-és közösségfejlődés példájává váltak.

### 3.3.13. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁNAK , ELISMERÉSÉNEK MÓDSZEREI

A jutalmazás iskolai elvei:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

### 3.3.14. FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK RENDJE ÉS SZEMPONTRENDSZERE

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,



- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben –a vétség súlyára való tekintettel –el lehet térni. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az osztályfőnöki megrovás|| büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényrendeletének alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

### 3.3.15. AZ OTTHONI, A NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI BESZÁMOLTATÁSOK RENDJE

A házi feladatok - mind a szóbeli, mind az írásbeli - a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják. A házi feladat érdemjeggyel történő minősítése nem elfogadható. De a kiemelkedő munka, pl. önálló gyűjtőmunka szaktanári dicsérettel jutalmazható.

A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzését szükséges, többszöri hiány esetén szaktanári figyelmeztetés jár a tanulónak. Fontos, hogy a napközis és otthoni felkészülés mellett a gyerekeknek maradjon idejük életkori sajátosságuknak, gyermeki személyiségüknek megfelelő tevékenységekre;

pihenésre, regenerálódásra, mozgásra, játékra. Ennek tükrében az otthoni és napközis felkészüléshez az alábbi elveket és korlátokat alkalmazzuk.

- A tanultak begyakorlása érdekében a tanulók otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés formájában szóbeli és írásbeli házi feladatot kapnak.
- Az osztályfőnökök és szaktanárok a házi feladatok, feladásakor figyelembe veszik a tanulók egyéni képességeit, életkori sajátosságait, aktuális állapotát és ezekből kiindulva differenciált formában adnak feladatokat az otthoni és napközis felkészüléshez.
- Emellett folyamatos konzultációt folytatnak a napközis nevelővel, akik visszajelzésekkel tájékoztatják a délelőtti nevelőket a házi feladatokkal kapcsolatos tapasztalataikról.

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok típusukban megegyeznek.

Írásbeli feladatok: a tanóra anyagához kapcsolódó, az órai munkához hasonló feladatok, ill. a korábbi évfolyamokon tanult ismeretekhez fűződő ismétlő feladatok. A feladatok a tanulók teljesítményétől és képességeiktől függően differenciálhatóak is.

Szóbeli feladatok: az órán tanult fogalmak, tételek, ismeretek megtanulása, megértése, ill. a témakör korábbi anyagainak ismétlése, és a kapcsolódó, korábbi évfolyamokon tanult ismeretek felidézése. Az írásbeli és szóbeli feladatok mennyisége együttesen nem haladhatja meg egy átlagos képességű diák esetén alsó tagozatban a 60 perc, felső tagozatban tantárgyanként a 30 perc intenzív tanulást.

#### Házi feladatok

- **hétfőig** (szombat-vasárnapra) lehetőleg nem adunk házi feladatot, de a tantestület döntése értelmében indokolt esetben megengedett a házi feladat adása, ha az összességében nem befolyásolja a tanuló pihenését, regenerálódását. Hétfőig a tantárgyak szempontjából az számít, ahol pénteken és hétfőn egyaránt van óra. Ennek megfelelően a csütörtök-hétfő vagy a péntek-kedd párosítások nem számítanak hétfőig. Munkaszüneti napok esetében az számít ide, ahol az előző és az azt követő napon is van óra
- **projekt és témahét alatt**, ha a délutáni elfoglaltság miatt nem biztosított a megfelelő felkészülési idő nem adunk házi feladatot, ha az azt követő napon is van ugyanazon tantárgyi óra!
- **az őszi, téli és tavaszi szünetekre** hasonlóan adunk házi feladatot, mint hétfőig, de kizárólag annyi, mint egyéb esetben egy következő órára való felkészüléshez!
- **a nyári vakációra** (az évközi terhelés csökkentése érdekében) szabadon

választhatóan adjuk fel a házi olvasmányokat. Ennek megtörténtét jutalmazhatjuk, szünidei elkészítésük elmulasztását nem büntetjük.

### 3.3.15.1. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az első osztályon tanulók felvételéről, valamint a további évfolyamra történő tanulói átvételről az igazgató dönt.

**Az első évfolyam végén a tanuló magasabb évfolyamra léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. Kivétel ez alól az idegen-nyelv tantárgy tanulásának első tanéve.**

Kivétel:

- igazolt és igazolatlan mulasztások miatt nem tudta a tantervi követelményeket teljesíteni,
- az adott tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.
- szülői írásbeli kérésre évet ismételt,
- Ebben az esetben az osztályfőnök az osztályban tanítók segítségével egyéni felzárkóztató programot állít össze, melynek megvalósításáról a fejlesztő pedagógus gondoskodik.

**Tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet,**

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. Kivétel ez alól az idegen-nyelv tantárgy tanulásának első tanéve.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból az „elégészes” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen minősítést szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga követelménye megegyezik a tantárgyi követelményekkel, melyről az év végi bizonyítvánnyal együtt részletes információt kap.
- Amennyiben az elégtelen tantárgyi értékelések száma a hármat meghaladja, a tanuló a tanévet megismételni köteles.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha: az igazgató felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- a tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- magántanuló volt.
- Osztályozó vizsgát a továbbhaladáshoz szükséges alábbi elméleti tantárgyakból kell tenni, melynek követelményét az érintett, az osztályozó vizsgát engedélyező határozattal együtt megkap:
  - 1-4.. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
  - 5-6.évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv, informatika
  - 7-8.évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia,
  - kémia, földrajz, idegen nyelv, informatika
- A tanuló részére az 1-8 tanítási időszak alatt 1 alkalommal engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az igazgató dönt.
- Az évfolyamismétlésre vonatkozó kérelmet a tanévvégi osztályozó értekezletet megelőző időpontig, írásban lehet benyújtani.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

#### **Kimagasló teljesítményt elért tanulók jutalmazása**

- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- Jutalomkönyvet az: év végén a kitűnő és jeles tanulmányi eredményű tanulók, és a tanulmányi versenyeken és sportversenyeken kiváló eredményeket elért diákok kaphatnak.
- Az „Év tanulója” elismerés

Kaphatja az a tanuló, aki kitűnő tanulmányi eredményt ért el, oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

- „Az iskola kiváló sportolója” elismerés

Kaphatja az a 8. osztályt végző tanuló, aki iskolánkban példa értékű sporttevékenységet végzett, versenyen (versenyeken) kiemelkedő eredménnyel (megyei 1-3. hely; országos 1-10. hely) képviselte iskolánkat.

### 3.3.15.2. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSI MÓDSZER, RENDJE

#### **SZÜKSÉGES MÓDSZEREK**

##### **A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése.**

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérése, megtartása.

A méréseket a tanév folyamán két alkalommal kell elvégezni. Ősszel, szeptemberben, tavasszal pedig májusban kerül rá sor. A felmérés a helyi sajátosságok figyelembevételével, a tanév rendjében meghatározott időpontban és mérőeszköz igénybevételével kell lebonyolítani.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez és minősítéséhez "A Hungarofit tesztora" alapján készítjük.

7-8 évesek számára: (1+3 motorikus próba értékelésével)

##### **Cooper-teszt**

- Helyből távolugrás páros lábbal
- Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan kifáradásig
- Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig
- 2000 m-es síkfutás
- Helyből távolugrás páros lábbal
- Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan kifáradásig
- Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan kifáradásig
- Hason fekvésből törzsemelés és leengedés, folyamatosan kifáradásig

### 3.3.15.3. A TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a

hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és a tanévi tankönyvjegyzékben rögzített, továbbá az intézményi tankönyvellátásról szóló jogszabályoknak megfelel.

Előnyben részesülnek az aktív tanulási formákat preferáló kiadványok, amelyek az élményszerű tanulást támogatják, és középpontjukban a készség- és képességfejlesztés áll.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket, felszerelési tárgyakat az iskola helyi tantervével szinkronban a nevelők határozzák meg. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk, mely döntés tanév közben nem változtatható meg.

A taneszközök (tankönyvek) kiválasztásánál, a kiválasztásra jogosultak a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Maradéktalanul tartalmazza a tantárgyi tantervek követelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat.
- Feleljen meg intézményünk célrendszerének. Ennek érdekében tartalmazza a képességfejlesztés sokoldalú lehetőségeit.
- Segítse a kulcskompetenciák fejlesztését, a tanulók országos kompetencia- mérésekre történő eredményes felkészülését.

Feleljen meg az önálló tanulást segítődidaktikai alapelveknek:

- szerkezete legyen világos, egyszerű,
- motiváljon, keltse fel a gyerek érdeklődését,
- szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen,
- ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést,
- ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra,

Az iskola arra törekszik, hogy az alapfokú oktatásban a tankönyvek általános ingyenességéig, a rendelkezésre álló állami költségvetési keretéből, ill. más támogatásokból egyre több taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

#### 4. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

**A Pedagógiai Programmal kapcsolatos intézkedések**

**A Pedagógiai Program érvényességi ideje**

Jelen pedagógiai program érvényességének kezdete: 2020.09.01.

### **A Pedagógiai Program módosítása**

A módosítás menete:

- valamely munkaközösség, kolléga, fenntartó, vagy az SZK javaslatára a nevelőtestület megvizsgálja a felmerült problémát
- a nevelőtestület kidolgozza
- igazgató egyeztet a fenntartóval, a működtetővel, a diákönkormányzattal, a szülők közösségének képviselőivel
- a nevelőtestület elfogadja a módosítást
- az igazgató a nevelőtestületi elfogadás után jóváhagyja

### **A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala**

A pedagógiai program a következő helyeken kerül elhelyezésre:

1 példány a tanári szobákban 1 példány az igazgatói irodában 1 példány az irattárban

Továbbá lehetőség van az iskola honlapján a teljes pedagógiai program megtekintésére.

TARTALOM

<b>1. HELYZETELEMZÉS .....</b>	<b>3</b>
1.1 INFRASTRUKTÚRA .....	3
1.2 KÖRNYEZETÜNK.....	3
1.3 KAPCSOLATOK .....	4
<b>2. NEVELÉSI PROGRAM .....</b>	<b>5</b>
2.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI ÉS ESZKÖZEI-ELJÁRÁSAI .....	5
2.2 NEVELÉS TERÜLETEI, CÉLJAI .....	10
2.3. TEMATIKUS INFORMÁLIS ÉS NEM FORMÁLIS TANULÁSI ALKALMAKHOZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI FORMÁK MÓDSZERTANI MEGALAPOZÁSA AZ EFOP 3.3.5 PÁLYÁZAT KERETEIN BELÜL.....	15
<b>„TEMATIKUS INFORMÁLIS ÉS NEM FORMÁLIS TANULÁSI ALKALMAKHOZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI FORMÁK MÓDSZERTANI MEGALAPOZÁSA AZ EFOP- 3.3.5-17-2017-00013 PÁLYÁZAT KERETEIN BELÜL. ....</b>	<b>15</b>
<b>AZ EFOP-3.3.5-17 KÓDSZÁMÚ PÁLYÁZATI KIÍRÁS KERETÉBEN MEGVALÓSÍTOTT TEMATIKUS NEM FORMÁLIS ÉS INFORMÁLIS NAPKÖZIS ÉS BENTLAKÁSOS JELLEGŰ PROGRAMOK KÍSÉRLETI RENDSZERBEN TÖRTÉNŐ SIKERES MEGVALÓSÍTÁSA, HOZZÁJÁRULVA AZ EFOP-3.2.15-VEKOP-17 KIEMELT KONSTRUKCIÓBAN KIFEJLESZTETT OKTATÁSI, KÉPZÉSI TARTALMAK, VALAMINT AZ ÉLMÉNYALAPÚ TANULÁST SEGÍTŐ ÚJ MÓDSZERTAN TESZTELÉSÉHEZ ÉS EZEN FEJLESZTÉS OKTATÁS-NEVELÉSI MUNKÁBAN TÖRTÉNŐ ALKALMAZÁSÁHOZ.” .....</b>	<b>15</b>
2.4. LÁZÁR ERVIN PROGRAM.....	16
2.5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK .....	17
2.5.1. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	20
2.5.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE.....	21
2.5.3. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBA VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE .....	22
2.5.4. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLAT- TARTÁSÁNAK FORMÁI 23	
<b>2.6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....</b>	<b>28</b>
2.6.1. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK.	31
2.6.2. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK TERVE .....	46
2.6.3. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK.....	48
2.6.4. ÖKOPROGRAM A KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS PROGRAMOKRA ÉPÜLVE	48
2.6.5. INTÉZMÉNYÜNK ÖKOSZEMLELETE.....	49



2.6.6.	MÓDSZEREK TANULÁSSZERVEZÉSI FORMÁK .....	51
2.6.7.	TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK .....	51
2.6.8.	AZ ISKOLAVÁLTÁS, A TANULÓ FEL ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI .....	53
2.6.9.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI .....	55
2.6.10.	A HETI ÉS NAPI TERHELHETŐSÉGRE VONATKOZÓ SZABÁLYOK.....	56
<b>2.7</b>	<b>A MESTERPROGRAM ALAPJÁN MEGVALÓSULT INTÉZMÉNYI TEVÉKENYSÉGEK.....</b>	<b>56</b>
<b>2.8</b>	<b>KOMPLEX ALAPPROGRAM .....</b>	<b>59</b>
<b>3.</b>	<b>HELYI TANTERV .....</b>	<b>62</b>
<b>3.3.</b>	<b>A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....</b>	<b>62</b>
3.3.1.	ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, ALSÓ TAGOZAT 1-4. ÉVFOLYAM .....	63
3.3.2.	ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, FELSŐ TAGOZAT 5-8. ÉVFOLYAM.....	63
3.3.3.	EGYSÉGSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS .....	64
3.3.4.	VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI.....	65
3.3.5.	NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK SZÁMÁRA A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAGOK, ELSAJÁTÍTÁSUK MÓDJA.....	68
3.3.6.	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI, FELADATAI.....	70
3.3.7.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	72
3.3.8.	Az iskola sajátos pedagógiai módszerei- projektoktatás.....	73
3.3.9.	A BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS ISKOLAI RENDJE .....	75
3.3.10.	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA.....	76
	Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:.....	85
	Példás (5) az a tanuló, aki:.....	85
•	Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi eredményt nyújt, .....	85
•	Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, .....	85
•	A tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi, .....	85
•	Munkavégzése pontos, megbízható, .....	85
•	A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt, .....	85
•	Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanórákra mindig elhozza. ....	85
	Jó (4) az a tanuló, aki:.....	85
•	Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, .....	85
•	Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,.....	85
•	A tanórákon többnyire aktív, .....	85
•	Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,.....	85

• Taneszközei tiszták, rendezettek.....	85
Változó (3) az a tanuló, akinek: .....	85
• Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől, .....	85
• Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,.....	85
• Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, .....	85
• Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja,.....	85
• Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik. 85	85
Hanyag (2) az a tanuló, aki: .....	85
• Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében, .....	85
• Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, .....	85
• Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,.....	85
• Feladatait többnyire nem végzi el, .....	85
• Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, .....	85
• A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül, .....	85
• Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.....	85
A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. ....	85
3.3.11. A TANULÓ TANTÁRGYI TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSI REDSZERE, MINŐSÍTÉS FORMÁI.....	86
3.3.12. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK.....	88
<b>4. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....</b>	<b>94</b>
<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK.....</b>	<b>94</b>
A Pedagógiai Program érvényességi ideje.....	94
A Pedagógiai Program módosítása.....	95
<b>FÜGGELÉK-MELLÉKLETEK.....</b>	<b>99</b>

## FÜGGELÉK-MELLÉKLETEK

- I. SZAKMAI ALAPDOKUMENTUM
- II. HELYI TANTERV
- III. KÖTELEZŐ FELSZERELÉSEK, ESZKÖZÖK JEGYZÉKE
- IV. SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS AZ 1. ÉVFOLYAMRA
- V. SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS A 2. ÉVFOLYAMRA
- VI. SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS AZ ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ
- VII. NYILATKOZAT
- VIII. TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSON VALÓ RÉSZVÉTELRE VONATKOZÓAN

## ZÁRADÉK - NYILATKOZATOK

### LEGITIMÁCIÓ

A Dávodi Forrás Általános Iskola Pedagógiai Programját, a 2023. szeptember 01-jétől hatályos dokumentumot aktualizálva:

1. A pedagógiai programot a Diákönkormányzat 2023. augusztus 30-án megismerte, majd elfogadásra javasolta.

2. A pedagógiai programot a Szülői munkaközösség megismerte, és 2023. augusztus 30-án, majd elfogadásra javasolta.

4. Az aktualizált, átdolgozott pedagógiai programot a Dávodi Forrás Általános Iskola Nevelőtestülete megismerte, majd 2023. augusztus 30-án tartott nevelőtestületi értekezletén az intézményvezető számára elfogadásra javasolta.

Jelen dokumentum hatálybalépése: 2023. szeptember 01.

A Dávodi Forrás Általános Iskola Pedagógiai Programját az érintett közösségek támogató véleményének birtokában elfogadta.

Gara, 2023. augusztus 30.



*Hideg Marianna*  
Hideg Marianna  
igazgató

### Fenntartói Jóváhagyó Nyilatkozat

Nyilatkozat: A Dávodi Forrás Általános Iskola Pedagógiai programja a hatályos, külső jogi szabályozásból adódó kötelező elemeken túlmenő többletfinanszírozási igényű programelemeket nem tartalmaz.

Baja, 2023. augusztus 30.

*Sárosi Magdolna*  
Sárosi Magdolna  
tankerületi igazgató

