

A 2010 – 2011. évi Országos kompetenciamérés értékelése iskolánkban

A mérési eredményekből óvatosan kell következtetnünk, a feladatok ugyanis több kompetenciát mérnek, melyek gyakran fedik egymást, nem köthetők egyetlen tantárgyhoz, továbbá a kompetenciafejlesztés csak egy része a tanári munkának, a tanulók családi háttérének, szociális és gazdasági helyzetének, képességüknek és szorgalmuknak legfontosabb jellemzői nagyban befolyásolják az eredményeket.

A cél és feladat nem könnyű a pozitív teljesítmény produkálásához. Mivel a mérésben alkalmazott feladatok szövegezése, a feladatok minősége, tartalma nem fedi a mindenkori tankönyvek és segédanyagok, valamint a tantervekben előírt tananyag minőségét. Ezzel, egy kritika is megfogalmazódott bennünk: sokkal összehangoltabbnak és aktualizáltabbnak kellene lennie a mérés tartalmának és a napi gyakorlatnak, tanított tananyagnak. A hatékonyság érdekében okvetlenül tanórán kívüli gyakorlásokat is be kell iktatnunk, mert rutint kell szerezni a gyermekeknek a feladatok gyorsabb elvégzésében. Nagyon sok a feladat.

A pedagógusok összefogásával, a diákok aktív közreműködésével érhetjük el, hogy tanulóink a 6., illetve a 8. osztály végén olyan mérési eredményt produkáljanak, amely eléri, sőt meghaladja az országos mérési átlagot.

Az alábbiakban a 6. és a 8. évfolyam mérési eredményeit elemezzük és értékeljük az iskolánkra vonatkozó OKM - jelentés alapján, majd meghatározzuk a fejlesztési célokat, feladatokat.

MATEMATIKA

6. évfolyam:

Osztálylétszám 15 fő, 4 tanuló betegség miatt hiányzott tehát 11 tanuló írt felmérést.

Átlageredmények (konfidencia intervallummal):

A mi iskolánkban	1548 (1513;1586)
Országosan	1486 (1485;1487)
Általános iskolákban	1480 (1479;1481)
Baja járás	1488 (1477;1499)

CSH – index alapján a várható teljesítmény 1485 képességpont volt, viszont a tényleges 1548 képességpont lett. Ebből is látszik, hogy a visszahúzó családi szociokultúra ellenére, a befektetett munka megtérül (sajnos ez nagyban függ a gyermekek hozzáállásától is).

Képességeloszlás alakulása (szintek növekedése a nehézségi fokot is jelentik):

- 1. szinten teljesített: 0 fő
- 2. szinten teljesített: 0 fő
- 3. szinten teljesített: 8 fő
- 4. szinten teljesített: 3 fő
- 5. szinten teljesített: 0 fő
- 6. szinten teljesített: 0 fő

Mint látható, tanulóink a 3-as szint alá nem is kerültek, legtöbben **91 %** a 3-as, 4 – es szinten teljesítettek, holott az országos eredmény ezeken a szinteken 44,6 % volt.

Egyáltalán nem értékeljük negatívan, hogy az 5-ös, 6-os szintet nem teljesítették tanulóink, ugyanis az országos eredmény ezen a szinten 13 %, községi szinten 8% volt.

Minimum szint alatt teljesítők száma:

Iskolánkban	Országosan	Községekben
9 %	41,7 %	51,6 %

Megnyugtató, hogy szignifikánsan jobban teljesítő községi intézmény 79, országos szinten sem rossz, mivel 273 intézmény van. Viszont gyengébben teljesítő 1169, községi szinten 663 intézmény volt.

8. évfolyam:

Osztálylétszám 15 fő, 2 tanuló betegség miatt hiányzott, CSH – indexszel 11 fő rendelkezett, tehát 13 tanuló írt felmérést.

Átlageredmények (konfidencia intervallummal):

A mi iskolánkban	1624 (1532;1714)
Országosan	1601 (1600;1602)
Általános iskolákban	1586 (1585;1587)
Baja járás	1609 (1599;1617)

CSH – index alapján a várható teljesítmény 1476 képességpont volt, viszont a tényleges 1624 képességpont lett. Ebből is látszik, hogy a visszahúzó családi szociokultúra ellenére, a befektetett munka megtérül (sajnos ez nagyban függ a gyermekek hozzáállásától is).

Képességeloszlás alakulása (szintek növekedése a nehézségi fokot is jelentik):

- 1. szinten teljesített: 1 fő
- 2. szinten teljesített: 1 fő
- 3. szinten teljesített: 3 fő
- 4. szinten teljesített: 2 fő
- 5. szinten teljesített: 5 fő
- 6. szinten teljesített: 1 fő
- 7. szinten teljesített: 0 fő

Mint látható, legtöbben 69 % a 3, 4,5-ös szinten teljesítettek. Országosan 66 % ez a szint.

Minimum szint alatt teljesítők száma:

Iskolánkban	Országosan	Községekben
7 %	22 %	29,6 %

Iskolánk helyét jól mutatja, hogy szignifikánsan jobban 61 községi, országosan pedig 265 intézmény teljesített, gyengébben viszont 388 községi, 622 országos intézmény.

Összegezve: mindkét évfolyam az országos szint felett teljesített.

Szövegértés:

6. évfolyam:

Adatok ugyanazok, mint a matematikánál.

Átlageredmények (konfidencia intervallummal):

A mi iskolánkban	1480 (1445;1507)
Országosan	1465 (1464;1466)
Általános iskolákban	1459 (1457;1459)
Baja járás	1470 (1462;1481)

CSH – index alapján a várható teljesítmény 1464 képességpont volt, de a tényleges teljesítmény 1480 kp lett.

Képességeloszlás alakulása (szintek növekedése a nehézségi fokot is jelentik):

- 1. szinten teljesített: 0 fő
- 2. szinten teljesített: 1 fő
- 3. szinten teljesített: 5 fő
- 4. szinten teljesített: 5 fő
- 5. szinten teljesített: 0 fő
- 6. szinten teljesített: 0 fő
- 7. szinten teljesített: 0 fő

Mint látható, tanulóink 91 %-a 3., 4. szintet elérte, országos szinten 56%.

Minimum szint alatt teljesítők száma:

Iskolánkban	Országosan	Községekben
9 %	27,9 %	42,3%

A következő tanévben mindenképpen nagy hangsúlyt kell fektetni a gyermekek szövegértési képességének emelésére. Célunk a magasabb % - ok elérése, szint alatt teljesítők felzárkóztatása, differenciálás.

Szignifikánsan községi intézmények közül 504 – en, országosan 774 - en teljesítettek gyengébben. Jobban, községi szinten 86, országos szinten 465 intézmény teljesített.

8. évfolyam:

Adatok ugyanazok, mint a matematikánál.

Átlageredmények (konfidencia intervallummal):

A mi iskolánkban	1597 (1542;1646)
Országosan	1577 (1576;1578)
Általános iskolákban	1561 (1560;1562)
Baja járás	1588 (1578;1596)

CSH – index alapján a várható teljesítmény 1472 képességpont volt, de a tényleges teljesítmény 1542 kp lett.

Képességeloszlás alakulása (szintek növekedése a nehézségi fokot is jelentik):

- 1. szinten teljesített: 0 fő
- 2. szinten teljesített: 0 fő
- 3. szinten teljesített: 4 fő
- 4. szinten teljesített: 2 fő
- 5. szinten teljesített: 7 fő
- 6. szinten teljesített: 0 fő
- 7. szinten teljesített: 0 fő

Mint látható, tanulóink a 3 –as szint alá nem is kerültek 46,2%-a 3., 4 – es 54% az 5-ös szinten teljesítettek. E szint fölé országosan csak 15 % került.

Minimum szint alatt teljesítők száma:

Iskolánkban	Országosan	Községekben
0 %	12,7 %	28,5 %

Szignifikánsan községi intézmények közül 499 – en, országosan 780 - an teljesítettek gyengébben. Jobban községi szinten 44, országos szinten 353 intézmény teljesített.

Összegezve: mindkét évfolyam az országos szint felett teljesített.

Fejlesztési feladatok, céljaink :

1.) Tudatosítani kell, hogy a középiskolában, ezzel a mérési eredményével hasonlítják össze, a 10. osztályos mérését, ezért nemcsak intézményünk számára fontos ez az adat, hanem a középiskolának is.

2.) A motivációt növelni kell, különösen a 8. évfolyamosok esetében. A tanév végi osztályzatok végleges kialakításánál javítási lehetőségnek kell beszámítani.

3.) Azt tapasztaltuk, hogy tanulóink soknak találták a feladatot, kevésnek az időt.

Nincsenek hozzászokva a négyszer negyvenöt perc intenzív olvasáshoz, erő kifejtéshez.

Ilyen feszített tempójú, maximális koncentrációt igénylő, kitartó, lankadatlan munkát csak a mérések alkalmával végeznek, ezért többször kell ilyen erőpróbát biztosítani

4.) Tovább kell folytatnunk a céltudatos készülést a mérésekre.

A mérésre való készülésnél tanulmányozni kell nyolcadikosainknak a hatodikos mérésnél elért eredményeit. Figyelembe kell venni a konkrét feladatokról szerzett információkat: mely feladattípusokra kell a nagyobb hangsúlyt fektetni.

5.) Az eredményeikre pozitívan hatott, a régebbi mérések feladatainak nagy mennyiségben történő megoldása, az eredményesebben megvalósítható differenciálás, egyéni foglalkozás, amit a következő években is biztosítani kell.

6.) A tanulói adatok, feladatonkénti részletes eredmények segíthetnek a differenciálásban, a felzárkóztatásban, a tehetséggondozásban.

Soha nem lehetünk elégedettek, a célkitűzésünk minden évben, hogy helyesen írni, érthetően olvasni, pontosan számolni és logikusan gondolkodni tudó gyermekeket neveljünk, ami sajnos egyre nagyobb kihívás számunkra.